

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Южно-Сахалинска**

ПРИКАЗ

12.05.2025г.

№ 181-ОД

Об организации оздоровительной кампании «Лето-2025»

В соответствии с планом работы Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска на 2025 год, в целях реализации комплекса процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, защита прав несовершеннолетних, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» (всего), в том числе: Мероприятие 2.1. Доля детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста муниципального образования городской округ «Город Южно-Сахалинск» (муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск», утвержденной постановлением администрацией города от 26.11.2024 № 3915-па)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 02.06.2025г. по 30.06.2025г. летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ № 1 г. Южно-Сахалинска

В лагере могут находиться учащиеся с 1-го по 4-е классы. Дети принимаются в лагерь по заявлению родителей.

2. Открыть с 02.06.2025г. по 14.06.2025г., с 16.06.2025г по 28. 06.2025г. профильные лагеря с дневным пребыванием для учащихся 5-8 классов, базе МАОУ СОШ № 1 г. Южно-Сахалинска.

3. Переместить на период летних каникул на работу в структурное подразделение «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием», «Профильный лагерь с дневным пребыванием», с выполнением тех же педагогических функций и в том же объеме следующих педагогических работников:

- Шмигельскую А.В., заместитель директора школы, начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»;
- Зыбину А.Р., учитель начальных классов, начальник профильных лагерей с дневным пребыванием;
- Гребневу А. О., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Бочарову О.В., педагог–психолог, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Путинцеву А.В. учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Комарову Е.Г., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Ким С.Г., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Каменцеву Л.Н., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Лопатину Е.И., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Коваль А.Я., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Кириченко Н.И., учитель начальных классов, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Носулич Е.А., учитель внеурочной занятости, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Диденко Е.С., педагог дополнительного образования, воспитатель оздоровительного лагеря;
- Кокшарову В.Д., учитель английского языка, воспитатель профильного лагеря;
- Беляеву А.Н., учитель ИЗО, воспитатель профильного лагеря;
- Ан В.Э., учитель китайского языка, воспитатель профильного лагеря;
- Матыцина Д.П., учитель физической культуры, воспитатель профильного лагеря;
- Соколова К.В., учитель английского языка, воспитатель профильного лагеря.

4. Утвердить программу летнего оздоровительного лагеря «Радуга» (Приложение 2).

5. Утвердить программу профильного лагеря (Приложение 3).

6. Утвердить режим работы летнего оздоровительного лагеря и профильного лагеря (Приложение 1).

7. Возложить ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время их пребывания в лагере на начальников лагерей Шмигельскую А.В., Зыбину А.Р., и на воспитателей: Гребневу А. О., Бочарову О.В, Путинцеву А.В., Комарову Е.Г., Ким С.Г., Каменцеву Л.Н., Лопатину Е.И., Коваль А.Я., Кириченко Н.И., Носулич Е.А., Диденко Е.С., Кокшарову В.Д., Беляеву А.Н., Ан В.Э., Матыцина Д.П.,

8. Начальникам лагерей Шмигельской А.В., Зыбиной А.Р. - разработать программы работы лагерей;

- разработать планы реализации программ лагерей. В плане работы лагеря предусмотреть мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, Дню семьи, любви и верности, Дню России, предпринять всё возможное для максимального пребывания детей на свежем воздухе;

- в целях воспитания патриотизма и гражданственности среди детей и молодёжи организовать проведение Дней национальных культур, церемонию ежедневного подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- уделить особое внимание организации отдыха, оздоровления и занятости уч-ся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- соблюдать установленные меры безопасности при организации перевозок детей местам отдыха и обратно с учётом дальности перевозок и времени суток, а также в период пребывания детей в лагерях;

- обеспечить обязательную регистрацию, не менее за 10 рабочих дней, в Центр управления в кризисных ситуациях ГУ МЧС России по Сахалинской обл. групп детей, планирующих к убытию по туристическим маршрутам и маршрутам сплавов, в том числе посредством направления онлайн-заявки через официальный сайт ГУ МЧС России по Сахалинской обл. либо по тел. 8(4242)498514;

- соблюдать нормы и правила противопожарной, санитарно-гигиенической и противозoonиологической безопасности (включая обеспечение безопасности пищевых продуктов, используемых для питания детей), обеспечения контроля по указанным направлениям;

- до начала летнего отдыха детей, в рамках уроков ОБЖ, провести дополнительные инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности в летний период;

- пройти обучение начальникам лагерей мерам пожарной безопасности, провести противопожарные инструктажи с персоналом лагерей;

- обеспечить противопожарное состояние объектов и мест организованного летнего отдыха детей, создать на каждом объекте, используемом для детского отдыха детей, добровольные пожарно-спасательные дружины (команды) из числа работников объекта: Шмигельской А.В., Зыбину А.Р., Гребневой А.О., Бочаровой О.В., Матыцину Д.П.

- разместить на объекте информацию по вопросам пожарной безопасности и действиях при обнаружении пожара на объекте и вблизи него;

- спланировать и проводить практические тренировки по эвакуации персонала и детей при возникновении пожара на объекте детского отдыха в течении 5 дней после начала работы каждой смены;

- соблюдать нормы безопасности на водных объектах, используемых для отдыха и оздоровления детей, а также правил пребывания детей на воде;

- соблюдать нормы и правила поведения массовых мероприятий с участием детей школьного возраста;

- организовать проведение мероприятий «Орлята России» для учащихся 1-4 классов;

- организовать участие во Всероссийском образовательном проекте «День цифры» в сфере информационных технологий для организации отдыха и оздоровления детей в рамках летней оздоровительной компании;

- организовать проведение тематических мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности формирование финансовой культуры в Сахалинской области до 2030года»

9. Заместителю директора школы по административно-хозяйственной работе Че И.В.:

- обеспечить безопасную эксплуатацию теплогенерирующих устройств, бытового электрооборудования и электросетей:

- соблюдать нормы и правила антикриминальной и антитеррористической безопасности;

- организовать проведение акарицидной обработки территории летних оздоровительных лагерей в соответствии с общими требованиями к проведению дезинсекционных мероприятий;

- осуществлять проверку спортивных сооружений и спортивного инвентаря, имеющегося в организациях отдыха и оздоровления детей, на предмет их безопасности;

10. Расположить на сайте школы, на доске объявлений приказ об открытии лагеря, программы и планы их реализации для учащихся и их родителей.

11. Утвердить сметную стоимость путевок.

12. Провести инструктаж по ТБ с персоналом лагеря и с учащимися.

13. Начальникам лагерей сдать финансовые отчеты по питанию и подотчетным суммам в МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» города Южно-Сахалинска в 3-дневный срок после окончания смены.

14. Подвести итоги организации летнего отдыха в МАОУ СОШ № 1 до 30 июня 2025 г.

15. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 1

Т.Ю.Збрицкая

С приказом ознакомлены:

	Ф.И.О.	Подпись		Ф.И.О.	Подпись
1.	Шмигельская А.В.		10	Коваль А.Я.	
2.	Зыбина А.Р		11	Кириченко Н.И.	
3.	Гребнева А. О.		12	Носулич Е.В.	
4.	Бочарова О.В.		13	Диденко Е.С.	
5.	Путинцева А.В.		14	Кокшарова В.Д.	
6.	Комарова Е.Г.		15	Беляева А.Н.	
7.	Ким С.Г.		16	Ан В.Э.	
8.	Каменцева Л.Н.		17	Матыцин Д.П.	
9.	Лопатина Е.П.				

Режим
работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга»,
профильных пришкольных лагерей

9.00 – 9.15 – сбор детей, зарядка на свежем воздухе, линейка начала дня, поднятие
государственного флага
09.20 - завтрак
9.50 - 10.30 - игровая программа
10.30 – 13.30 – оздоровительные прогулки, экскурсии.
13.20 - 14.00 – обед.
14.00 – 14.30 - прогулка на свежем воздухе, подведение итогов дня. Уход по домам

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»

Актуальность программы лагеря «Радуга»

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа «Радужное творчество» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

В трудах отечественных авторов была доказана особая роль искусства в развитии творческой индивидуальности человека (Ю.Г. Аксенов, М.М. Бахтин, Д.Б. Богоявленская, С.Т. Газарян и др.). Как отмечал Л.С. Выготский, природа творчества едина, а потому творческие способности, будучи сформированы с помощью художественной деятельности, универсальны, так как относительно легко трансформируются в другие виды и сферы деятельности.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

1. Цель программы: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

2. Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
6. Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

3. Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга», с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «Радуга» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

4. *Принцип дифференциации воспитания:* Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности:* Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Основные формы реализации программы.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы «Радуга» заложены разнообразные формы и методы.

5. Участники программы

1. Участниками программы ЛОЛ «Радуга» являются учащиеся школы, будущие первоклассники, дети микрорайона школы, педагогические и медицинские работники.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-11 лет.

3. Преимущество при зачислении в ЛОЛ «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков имеют из многодетных, неполных, мало обеспеченных семей,

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, оплаты путёвки в сбербанке.

5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

6. Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу ЛОЛ «Радуга»;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

Воспитатель:

- * обеспечивает реализацию плана работы;
- * обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- * несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

7. Этапы реализации программы.

1. *Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Радуга»;

- формирование органов самоуправления,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

8. Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей.

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий.

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- Спортивные эстафеты;

- Подвижные спортивные игры

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!, «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей

при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

- Беседы, проведенные медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей ПЧ;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора;

- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – представители ПЧ)

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «Зажигай!»

- Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит-шоу», конкурс-игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс-игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

Работа по патриотическому развитию детей

- Экскурсия по городу

- Беседа «Символика Российской Федерации»; к 12 июня

- «Армейские забавы», конкурс-развлекательная программа «Зарница»

- Экологический КВН

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»)

- Распределение обязанностей в отряде

- Закрепление ответственных по различным видам поручений

- Дежурство по столовой, игровым комнатам

Аналитическая деятельность по работе программы «Радуга»

- Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)

- Анализ лагерных мероприятий

- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

- Анализ работы программы в заключительный день работы ЛОЛ «Радуга»

9. Ожидаемые результаты выполнения программы

деятельности лагеря:

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья;

- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания;

- чувство патриотизма;

- уважение к родной природе.

Программа профильного лагеря

1. Постановка проблемы

Профильный лагерь дневного пребывания “Лидер” организуется на базе общеобразовательного учреждения. Лидерское воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

2. Концептуальные основы программы

Цель: создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи:

1) Организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом:

- воспитывать культуру поведения;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- прививать детям навыки здорового образа жизни.
- формировать информационную и коммуникативную компетентности;
- формировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и любви к своему краю.

2) Раскрыть способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных ранее потребностей.

3) Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни.

4) Сплотить детский коллектив, развить чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

5) Способствовать формированию самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

3. Ведущие принципы

Программа детского профильного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Принцип успешности – отмечать реальный успех выполненного дела

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей – признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

Принцип безопасности- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

4. Участники программы

Лагерь комплектуется из числа учащихся 5-7 классов, продолжительность пребывания в лагере 5 дней, количество детей 15 человек.

5. Время и место проведения

Профильный лагерь организуется в течение одной смены на базе МАОУ СОШ №1 города Южно - Сахалинска

6. Содержание программы

Профильный лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (образовательно-оздоровительный).

Подготовительный этап включает:

- организаторы создают программу работы профильного лагеря;
- программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
- обеспечивается полноценное питание и режим работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей;
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период лагеря

Модель профильного лагеря – сюжетно-ролевая игра “Страна Лидер”.

Для создания в лагере лидерской атмосферы гармоничного существования друг с другом предлагается проведение имитационной игры.

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения.

I этап – организационный (включение в игру) начинается с общелагерной акции “Создадим Страну!”.

Задачи этапа:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование городов, обсуждение законов и правил жизни в Стране.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей по 6-8 человек. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

Правила игры “Страна”.

Действие игры происходит в стране. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах “Страны”. Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия мероприятия в составе города;
- индивидуальные занятия.

В лагере действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – “отлично”, 2 балла – “молодец”, 1 балл – “подтянись”, которые на кружках разного цвета (город сам выбирает себе цвет) остаются на карте Страны в конце смены;

б) на карте каждого города есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни “Страны” поощряется медалью “Лидер Страны”;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Страны.

II этап – основной период проходит под девизом “Понимание друг друга!”

Задачи этапа:

- постепенное включение жителей Страны в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Страны включаются в Вахту Добрых дел – созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом. Проводятся различные исследования. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – заключительный посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

Структура лагерной смены (отражена в плане работы)

- трудовой десант
- практические занятия
- оздоровительные мероприятия
- интеллектуальные игры
- развлекательные мероприятия

6. Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Интеллектуально-познавательные игры.	Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	участок, парк). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.

Карта-схема Страны отражает ежедневный маршрут следования ее жителей. Название остановок соответствует основному виду деятельности учащихся в этот день. Смысл игры заключается в том, что дети начинают путешествие с Родника Дружбы и заканчивают Океаном Здоровья (проходят этапы от реки, которая, соединяясь с другими, впадает в моря, которые образуют океан).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459328

Владелец Збрицкая Татьяна Юрьевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025