

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 01.06.2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Збрицкая Т.Ю.
Приказ № 275 от 01.06.2024 г.



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юные туристы-краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: стартовый
Адресат программы: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик
Костенко Вера Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик.....	3
Пояснительная записка	4
Учебный план.....	8
Содержание учебной программы	10
Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
Календарный учебный график.....	20
Условия реализации программы.....	20
Формы аттестации.....	22
Оценочные материалы.....	22
3. Список литературы.....	22
Приложения.....	24

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ №1г.Южно-Сахалинска

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Вид деятельности: пешеходный туризм, краеведение.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена объективной необходимостью патриотического и экологического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа представляет собой пропедевтический, ознакомительный курс дополнительного образования детей, реализуемый посредством их приобщения к разнообразной туристско-краеведческой деятельности, которая во всех её формах способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Программа направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению малой Родины и формированию патриотического сознания, мотивирует к поисково-исследовательской деятельности, приобретению навыков самообслуживания. Педагог формирует у обучающихся понятие об окружающем мире как о многокомпонентной целостной системе, расширяет их кругозор, активизирует познавательную и творческую деятельность, способствует формированию ценностных ориентиров, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.

Отдельные темы программы знакомят обучающихся с основными направлениями краеведения в Сахалинской области, при этом взаимосвязь их осуществляется за счет внедрения полевого туристского компонента. Неотъемлемый поисково-исследовательский компонент туристско-краеведческой деятельности позволяет развивать и совершенствовать действия, предпринимаемые обучающимися в процессе самостоятельного поиска информации, её анализа и синтеза, перевода теории в практическую плоскость. Походы и экскурсии в рамках программы способствуют социализации детей, укреплению их здоровья, формированию положительных личностных качеств, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Отличительные особенности:

Программа разработана на модифицированной основе типовой программы туристского объединения «Юные туристы-краеведы», рекомендованной Министерством образования РФ в 2005 г. и опубликованной под общей редакцией специалистов Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (авторы Д.В. Смирнов, кандидат педагогических наук и судья республиканской категории по туризму, старший научный сотрудник ИОСО РАО; Ю.С. Константинов, доктор педагогических наук и Заслуженный учитель Российской Федерации; А.Г. Маслова, кандидат педагогических наук и Заслуженный учитель Российской Федерации).

Организация учебно-воспитательного процесса средствами туризма и краеведения предполагается таким образом, чтобы двигательная, познавательная, творческая активность и эмоциональная сфера обучающихся развивались в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Программа является практико-ориентированной. Члены детского объединения получают основы знаний о природе, истории и культуре Сахалинской области, приобретают элементарные навыки самообслуживания и ведения поисково-исследовательской работы в полевых условиях, участвуют в различных

туристско-краеведческих и естественнонаучных мероприятиях: викторинах, конкурсах, соревнованиях и др.

При проведении занятий по темам программы часто используется игровой методологический подход, при котором игра понимается как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Большое внимание уделяется вопросам безопасности при занятиях в помещении, на улице и в полевых условиях.

Каждое занятие курса является комплексным – на нем используется до нескольких различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делает занятия привлекательными для обучающихся, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать их внимание и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Занятия в помещении чередуются с туристско-краеведческими экскурсиями в природу, походами, практикумами на местности.

Большое внимание в учебном процессе уделяется межпредметным связям. Во время занятий воспитанники актуализируют знания, а педагог предоставляет возможности для их комплексного применения на практике, формирования полезных умений и навыков, развития эмоциональной сферы.

В ходе реализации программы обеспечены согласование и полнота, взаимодействие и последовательность действий по достижению целей. При необходимости программа может быть скорректирована в процессе реализации. Предусмотрена возможность варьирования разделов, тем, частных аспектов содержания, средств и методик преподавания.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком. Индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания и обучения, которые были бы адекватны особенностям каждого обучающегося.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 15 лет. Наполняемость групп в объединении – от 8 до 15 человек, состав постоянный, набор детей – свободный. Без медицинских противопоказаний, без ОВЗ.

Объем и сроки освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. 1 академический час – 40 мин.

Продолжительность практических занятий на местности и в природной среде может составлять до 4 часов (полевые практики, туристские прогулки), походов выходного дня – 6-8 часов за один рабочий день.

Формы обучения по ДОП: очная.

Формы организации работы с обучающимися: групповая, индивидуальная, парная.

Формы проведения занятий:

I. По месту:

- *аудиторное занятие* – в учебном кабинете, в помещениях музеев, выставочных залов и т.д.;

- *полевое занятие* – на пришкольном участке, в парковой зоне, на местности;

II. По содержанию работы:

-*теоретические занятия*: беседа, лекция, семинар, творческая встреча, собеседование, зачет, игра, викторина и т.д.;

-*практические занятия*: решение задач, выполнение обучающих упражнений, творческих и технических заданий самостоятельно, в звеньях и всей группой; лабораторные и камеральные работы (обработка полевых материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями экспонатов, рисунками, фотографиями, планами местности); учебно-тренировочная полевая практика, экскурсия (туристская прогулка), поход выходного дня, соревнования;

III. По дидактическим целям:

- *занятие по изучению новых знаний*;

- *занятие по формированию и практическому применению новых умений и навыков*;

- *занятие по обобщению и систематизации изученного*;

-*контрольно-проверочные занятия*: контрольное и итоговое тестирование, сдача спортивных и туристских нормативов, комплексная контрольная работа, контрольные соревнования, зачетный поход, конкурс и т.д.;

-*комбинированные занятия*.

Комбинированный тип занятия является основным для данной программы. В его ходе сочетаются разные места и условия работы с детьми (например, помещение и местность), различные темы программы и педагогические цели, формы обучения, значительные объемы теории и практики.

Цель программы:

Формирование личности ребенка, направленное на его всестороннее развитие, самореализацию и привитие позитивных жизненных ценностей в процессе комплексной туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением;
- формировать экологическую культуру и самосознание учащихся;
- воспитывать чувства коллективизма, самокритичности, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;
- воспитывать потребность детей в здоровом образе жизни.

Предметные:

- обучать основам безопасности и организации быта на туристско-экскурсионных маршрутах;
- формировать и закреплять начальные знания по основам пешеходного туризма, краеведения Сахалинской области, природоохранной деятельности обучающихся;

- расширять и углублять знания об окружающем мире;

Метапредметные:

- стимулировать творческую, познавательную и социальную активность учащихся;
- формировать интерес к изучению нового за счёт раскрытия межпредметных связей;
- формировать координационные функции детского организма;
- развивать логическое мышление и устную речь школьников.

Учебный план

1	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теор.	Практик	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение? Туристские возможности Сахалинской области	2	1	1	Блиц-опрос
2	Основы туристской подготовки	26	9	17	Поход выходного дня
2.1	Подготовка к походу	2	1	1	Пед. наблюдение
2.2	Должности в походе	4	2	2	Творческие задания
2.3	Туристское снаряжение	2	1	1	Контрольные упражнения
2.4	Туристский лагерь, бивачные работы	2	1	1	Полевой практикум
2.5	Виды и применение туристских узлов	5	1	4	Контрольные упражнения
2.6	Виды и типы костров	2	1	1	Полевой практикум
2.7	Питание в походе	2	1	1	Полевой практикум
2.8	Движение туристов в походе	2	-	2	Полевой практикум
2.9	Преодоление препятствий на маршруте	4	-	4	Полевой практикум
2.10	Подведение итогов похода	2	2	-	Творческие задания
3	Азбука топографии	6	3	3	Полевой практикум
3.1	Топографическая карта	2	1	1	Контрольная

					работа
3.2	Компас и его применение	2	1	1	Контр. упражнения
3.3	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	Полевой практикум
4	Личная гигиена и первая помощь	12	4	8	Фронтальный опрос
4.1	Личная гигиена и личная аптечка юного туриста	2	1	1	Пед. наблюдение
4.2	Групповая аптечка	2	1	1	Контр. упражнения
4.3	Приемы первой помощи	5	1	4	Зачёт
4.4	Изготовление носилок из подручных материалов, эвакуация пострадавшего в природной среде	2	-	2	Полевой практикум
4.5	Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения.	2	2	-	Контр. упражнения
5	Основы краеведения	18	9	9	Тестирование
5.1	Географические особенности родного края	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Заповедные территории Сахалинской области	2	1	1	Фронтальный опрос
5.3	История Сахалинской области	2	1	1	Контрольная работа
5.4	Население Сахалинской области	2	1	1	Творческие задания
5.5	Сахалинская область в литературе и искусстве	2	1	1	Творческие задания
5.6	Вехи истории города Южно-Сахалинска	2	1	1	Творческие задания
5.7	Животный мир Сахалина и Курильских островов	2	1	1	Творческие задания
5.8	Растительный мир Сахалинской области	2	1	1	Полевой практикум
5.9	Краеведческие наблюдения в походе	2	1	1	Полевой практикум
6	Подведение итогов	2	1	1	
6.1	Итоговое занятие	2	1		Полевой практикум
	ИТОГО:	68	29	39	

Содержание учебной программы

1. Введение

1.1 Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение?

Туристские возможности Сахалинской области

Теория:

Знакомство с учащимися, анкетирование, обсуждение плана занятий, расписания. Дисциплина на занятиях. Срез знаний учащихся (проверка уровня знаний), беседа о туристско-краеведческом опыте детей. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в помещении и на улице. Значение слов «туризм», «турист», «путешествие», «поход», «краеведение», «краевед», «малая Родина». Великие путешественники и географические открытия прошлого. Туризм – средство познания родного края, привития самостоятельности. Виды туризма по способу передвижения: пешеходные, водные, автомобильные, горные, велосипедные, спелео и др. Какие бывают походы – походы выходного дня, многодневные походы, лагеря, экспедиции. Термин «маршрут». Основные направления краеведения в Сахалинской области: биологическое, историческое, географическое, литературно-художественное. Значение туризма и краеведения (прогулок, экскурсий, походов, экспедиций) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза природной воды, чистого воздуха парков, лесов, полей, морского побережья для организма человека. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «Береги природу!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

Наиболее известные природные, исторические, архитектурные и другие достопримечательности областного центра, районов области. Популярные маршруты для экскурсий и походов по Сахалину и Курильским островам, в окрестностях города Южно-Сахалинска.

Практика:

Прогулка-экскурсия; игры на знакомство, упражнения на взаимодействие и командообразование. Экскурсия по достопримечательным местам г. Южно-Сахалинска; мини-доклады о достопримечательностях Южно-Сахалинска и Сахалинской области; составление коллажа достопримечательностей.

2. Основы туристской подготовки

2.1. Подготовка к походу.

Теория:

План подготовки к походу: выбор цели похода, изучение района похода, подбор группы и снаряжения, расчет питания. Составление нитки пути: определение главных ориентиров, преодолеваемых за день отрезков маршрута. Значение медицинского обследования перед выходом на маршрут, своевременных прививок от клещевого энцефалита.

Практика:

Разработка туристской прогулки или похода выходного дня по окрестностям Южно-Сахалинска.

2.2. Должности в походе.

Теория: Туристские должности в походе: руководитель, завхоз, завпит, штурман, медик, реммастер, хронометрист, фотограф, летописец, экскурсовод.

Должностные обязанности. Временные и постоянные должности. Обязанности кострового и дежурного по приготовлению пищи.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к полевым практикумам и походов выходного дня и во время их проведения.

2.3. Туристское снаряжение.

Теория:

Понятие о туристском снаряжении как о наборе предметов, необходимых для похода. Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения для туристской прогулки или экскурсии, основные требования к нему (предпочтительные материалы, способы хранения в походных условиях и др.). Понятие объема рюкзака, виды рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Спальный мешок, основные правила его использования и хранения дома и в походе. Устройство палатки. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка.

Практика:

Полевой практикум. Установка палатки; подгонка рюкзака; работа с предметами личного и группового снаряжения; укладка спального мешка.

2.4. Туристский лагерь, бивачные работы.

Теория:

Бивак – туристский лагерь. Бивак на туристской прогулке и в походе с ночевкой. Требования к бивакам: наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность и др. Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха и т.д.). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, кострового тента или тента для отдыха группы. Охрана природной среды при организации привалов и биваков. Общественно полезные дела на экскурсиях и в походах.

Практика:

Установка и снятие палатки на пришкольной площадке (в т.ч. на время); упражнения по выкладыванию формы костров; работа со схемами лагеря; организация бивака на местности во время туристской прогулки. Полевой практикум.

2.5. Виды и применение туристских узлов.

Теория: История возникновения и развития узлов. Области применения узлов. Элементы узлов. Виды веревок (статическая, динамическая, диаметр). Общие правила вязания узлов. Виды узлов: страховочные, схватывающие, вспомогательные, связывающие веревки одного диаметра и разного диаметра.

Практика: Техники вязания узлов: восьмерка, проводник, встречная восьмерка, простой, прямой, булинь на опоре и на себе, альпийский проводник, штык со шлагом, схватывающий Пруссика, стремя, контрольный, шкотовый, брамшкотовый, грепвайн и т.д. Отработка правильности и скорости завязывания в различных условиях (в помещении и в природной местности) с разными видами веревок.

2.6. Виды и типы костров.

Теория: Выбор места для костра. Виды растопки. Типы костров: дымовые, жаровые, пламенные. Виды костров: «Колодец», «Звёздный», «Шалаш», «Охотничий», «Таёжный». Правила личной безопасности и пожаробезопасности.

Практика: выкладывание и разведение разных видов костров при разных погодных условиях и на время. Изготовление моделей костров из различных материалов. Полевой практикум.

2.7. Питание в походе.

Теория:

Значение режима питания для обучающихся. Пища – источник энергии для юного туриста. Понятия калорийности и питательности еды. Особенности туристской кухни: перечень наиболее часто употребляемых в туристских походах блюд и продуктов. Правила раскладки продуктов для походов и хранения в пути. Питьевой режим на маршруте. Особенности приготовления пищи на костре.

Практика:

Раскладка продуктов для разных приемов пищи (завтрак, обед, ужин), подготовка карманного питания. Поход выходного дня с приготовлением пищи на костре.

2.8. Движение туристов в походе.

Теория:

Общие правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Порядок движения по дорогам (тропинкам) и вне их, во время преодоления препятствий. Снегоступы как средства для передвижения по снежному рельефу. Значение дисциплины для безопасности прогулки или экскурсии. Движение на маршруте колонной, обязанности направляющего и замыкающего. Опасность отставания отдельных участников от группы.

Практика:

Игровые упражнения для отработки командного взаимодействия; туристские прогулки с отработкой навыков движения группой. Передвижение на снегоступах в полевых условиях (по ровной местности, подъем, спуск).

2.9. Преодоление препятствий на маршруте.

Теория: Значение взаимопомощи в условиях похода. Опасности в походе: природные препятствия, погодные явления. Виды типичных естественных препятствий: водные преграды (ручьи, реки), препятствия каньонного типа (канавы, овраги, прижимы), горные склоны, болота, лесная растительность и стланики. Способы их преодоления.

Практика: Полевой практикум с передвижением по пересеченной местности.

2.10. Подведение итогов похода.

Теория:

Значение отчета о туристской прогулке, походе, экскурсии. Виды отчетов о походе: фото-, видеоотчет или презентация, репортаж, туристско-краеведческая газета, спортивный отчет. Блоги о походах в социальных сетях.

Практика:

Составление простейших репортажей и фотоотчетов о туристских прогулках и экскурсиях для социальных сетей; оформление туристско-краеведческой газеты по материалам, собранным во время прогулок и экскурсий.

3. Азбука топографии

3.1. Топографическая карта.

Теория:

Понятие «карта». Понятия местности, горизонта, сторон горизонта, ориентирования на местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества: от наскальных рисунков к современным картам. Топографы в годы великой Отечественной войны. Обязательные элементы карты: название, рамка, условные знаки (содержание карты и легенда), масштаб, выходные данные. Виды карт по масштабу: географические (от 1:1000000), топографические (от 1:10000 до 1:1000000), план местности (до 1:10000). Условные знаки – «азбука» карты. Содержание карты – общая информация о местности, передаваемая условными знаками. Группы условных знаков топокарты: растительность, грунты, дорожная сеть, рельеф, водные объекты (гидрография), населенные пункт, отдельные объекты местности. Общие правила изображения и чтения условных топонимов. Роль топографа в туристской группе. Понятие масштаба, значение. Виды масштаба (буквенный, числовой, линейный), его место на карте. Правила записи и чтения масштаба. Зависимость условных знаков карты от масштаба.

Практика:

Упражнения на определение типа карты по масштабу; составление плана кабинета; игра-квест с элементами ориентирования по плану местности. Упражнения по чтению и рисованию условных знаков. Составление легенды плана местности во время полевого выхода. Топографический диктант.

3.2. Компас и его применение.

Теория:

Компас – прибор для ориентирования на местности. Общий принцип работы компаса, понятие о магнитных свойствах Земли. Краткие сведения об истории компаса. Жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Понятие об азимуте, азимутальном кольце, румбах. Техника определения азимута на местности (на заданный ориентир).

Практика:

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута на местности. Движение по азимуту. Полевой практикум.

3.3. Ориентирование по местным признакам.

Теория:

Способы ориентирования на местности без использования карты и компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, Полярной звезде, по объектам растительного и животного мира, по архитектурным деталям, другим местным признакам. Рельеф местности и ориентирование по его особенностям. Ориентирование карты на местности (с помощью линейных объектов – дороги, реки, ЛЭП и т.д., с помощью компаса). Отыскание сторон горизонта по начертанию условных знаков карты, ее рамке, розе ветров и другим элементам.

Определение своего местоположения относительно отдельных объектов местности (по легенде карты).

Практика:

Определение сторон горизонта по Солнцу и местным признакам. Определение времени по Солнцу с помощью компаса. Определение сторон света с помощью наручных часов. Полевой практикум.

4. Личная гигиена и первая помощь.

4.1 Личная гигиена и личная аптечка юного туриста.

Теория:

Значение соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, в походах с ночевками. Зарядка юного туриста. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма. Соблюдение гигиенических требований к личному снаряжению: спальному мешку, одежде и обуви, рюкзаку. Гигиена питания в походе (мытьё рук, посуды). Профилактика простудных, желудочно-кишечных заболеваний в походе. Способы обеззараживания воды. Защита от кровососущих насекомых. Самоконтроль туриста.

Практика: проверочная работа, мини-доклады, решение ситуационных задач.

4.2. Групповая аптечка.

Теория:

Личная и групповая медицинские аптечки для туристских прогулок и походов. Состав медицинской аптечки: лекарственные средства, перевязочные материалы, инструменты. Наиболее часто применяемые в походах медикаменты (аспирин, анальгин, левомецетин, но-шпа, активированный уголь и др., их аналоги). Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Контроль использования аптечки в походе.

Практика:

Проверочная работа. Сортировка и упаковка медикаментов походной аптечки. Решение ситуационных задач. Мини-доклады учащихся о лекарственных растениях Сахалинской области.

4.3. Приемы первой помощи.

Теория:

Понятие первой помощи. Травмы, заболевания, несчастные случаи, возможные в походе. Правила остановки кровотечений и наложения простейших повязок. Действия при переломах конечностей, укусах, обнаружении клеща, ожоге, тепловом ударе, обморожении, утоплении, потере сознания и т.п. Правила общения с пострадавшим.

Практика:

Упражнения по остановке кровотечений; наложение простейших повязок; иммобилизации конечностей при помощи подручных средств (картона, палок, здоровой конечности и т.д.).

4.4. Изготовление носилок из подручных материалов, эвакуация пострадавшего в природной среде

Теория: Приемы транспортировки пострадавшего в различных условиях. Изготовление носилок. Способы вязки узлов при изготовлении носилок. Действия эвакуационной группы, роли в эвакуационной группе (носильщики, разведчики, медик).

Практика: сооружение носилок из подручных средств (жерди, трекинговые палки, веревки, одежда и т.д.) и переноска пострадавшего. Полевой практикум.

4.5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения.

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы). ЧС в туристских группах. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях МЧС. Виды экстремальных психологических состояний: страх, слезы, ступор, агрессия, тревога, паника. Экстренная допсихологическая помощь при экстремальных состояниях.

Практика: Составление инструкций безопасного поведения, тренировка проведения инструктажа для группы. Тренинг по оказанию допсихологической помощи. Дискуссионная настольная игра «Бункер».

5. Основы краеведения

5.1. Географические особенности родного края.

Теория:

Географическое положение Сахалинской области, крайние точки, омывающие моря – Охотское, Японское – и морские проливы. Горные хребты и наивысшие точки Сахалина и Курильских островов, островные долины. Реки и озера Сахалинской области. Погода, климат на примере Южного Сахалина. Времена года, сезонные изменения в природе. Вулканизм Курильских островов – особенность нашей области. Административное деление Сахалинской области.

Практика:

Мини-викторина; настольная игра «Географическое лото»; экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей.

5.2. Заповедные территории Сахалинской области.

Теория:

Основные экологические проблемы нашей области, проблемы рационального использования природных ресурсов. Понятие и необходимость существования особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Виды и профили ООПТ – комплексный, геологический, зоологический и др. Примеры ООПТ в Сахалинской области: Поронайский и Курильский заповедники, заказники, памятники природы, природные парки.

Практика:

Тематическая экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей.

5.3. История Сахалинской области.

Теория:

Основные этапы и события истории Сахалинской области: археологический период (палеолит, неолит, железный век), средневековье, период географических открытий в регионе, новое время (период освоения островов и царской каторги, русско-японская война в регионе), новейшая история (период губернаторства

Карафуту, Вторая мировая война, послевоенный период, современный этап истории).

Практика:

Экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей, или музейно-мемориальный комплекс «Победа», или литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин». Мини-викторина по теме.

5.4. Население Сахалинской области.

Теория:

Многонациональный состав современного населения Сахалинской области: русские, украинцы, белорусы, татары и др. Традиции в одежде, кухне основных национальностей, народные праздники, фольклор. Представители коренных и малых народностей Севера, проживающие на Сахалине: нивхи, эвенки, ороки. Фольклор коренных народов: сказки, легенды, мифы о происхождении Земли, о природе и человеке. Особенности культуры и быта, традиционных промыслов и ремесел. Особенности загадочного народа айнов: тайна его происхождения и прибытия на острова, внешний вид айнов, жилища, одежда, занятия.

Практика:

Чтение и анализ сказок и легенд коренных народов; тематическая экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей или Сахалинский областной художественный музей.

5.5. Сахалинская область в литературе и искусстве.

Теория:

Сущность литературно-художественного краеведения – эмоциональное восприятие и осознание окружающего мира через призму творчества. Наиболее известные писатели и поэты Сахалинской области – В. Санги, А. Тоболяк, А. Мандрик, М. Финнов, Е. Намаконова, О. Асеева и др.: краткие биографии, произведения, основные темы и сюжеты. Образы Сахалина и Курильских островов в художественных произведениях писателей и поэтов, не проживавших в регионе: «Остров Сахалин» А.П. Чехова, «Сахалин» В.М. Дорошевича, «Каторга» В.С. Пикуля, «Карафуту» О. Донченко и др. Образы Сахалина и Курильских островов в авторской и эстрадной песне XX-XXI вв. Знаменитые песни-гимны нашего края, их авторы и исполнители: «Ну что тебе сказать про Сахалин», «Мой Сахалин – далёкая страна» и др. Сахалинские авторы и музыкальные коллективы, жанры их творчества. Имена, особенности сюжетов и техники известных художников области: И. Антощенко, В. Милославского, Н. Кирюхиной, Е. Астаховой, Н. Наумовой, А. Ким и др. Природа, история, люди в их произведениях. Известные фотографии Сахалинской области, их основные сюжеты и работы.

Практика:

Экскурсия в литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» или в Сахалинский областной художественный музей (при наличии выставки соответствующей тематики). Экскурсия в Сахалинскую областную универсальную научную библиотеку.

5.6 Вехи истории города Южно-Сахалинска.

Теория:

Основные этапы истории города Южно-Сахалинска. Основание русскими людьми селения Владимирского (Чёрной Речки) в 1882 году. Облик Владимировки конца XIX в., уклад жизни первых поселенцев. Захват Владимировки японским десантом в 1905 году. Японский период в истории Южного Сахалина (1905-1945 гг.), переименование Владимировки в Тойохару. Тойохара – административный центр губернаторства Карафуто. События 1945 года в истории города. Переход Тойохары из-под японского владения под управление СССР. 1946 год – рождение Южно-Сахалинска. Советский период истории областного центра. Современный Южно-Сахалинск: административное устройство, население, рост застройки. Достопримечательности – свидетели старины и новые объекты на карте города. Роль горожан в истории Южно-Сахалинска: родословная (генеалогическое древо), ее значение и виды, генеалогическая информация.

Практика:

Тематическая экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей; работа с фотоальбомом С. Федорчука «Южно-Сахалинск: Взгляд сквозь годы». Туристская прогулка по улицам и историческим достопримечательностям Южно-Сахалинска.

5.7. Животный мир Сахалина и Курильских островов.

Теория:

Общие особенности фауны Сахалинской области. Морские и сухопутные животные Сахалинской области, их многообразие, представители основных зоологических групп (членистоногих, моллюсков, рыб, птиц и т.д.). Экологическая роль животных в островной природе. Промысловые животные. Понятие «эндемик», примеры эндемичных видов животных, обитающих на территории и в морских водах Сахалинской области.

Практика:

Просмотр и анализ видеофильмов о животном мире Сахалинской области; Тематическая экскурсия в Сахалинский областной зооботанический парк или Сахалинский областной краеведческий музей. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц во время полевого выхода.

5.8 Растительный мир Сахалинской области.

Теория:

Понятия флоры и растительности. Общие особенности флоры растений и грибов Сахалинской области. Типы растительности в регионе: леса, болота, луга, высокогорные сообщества и др. Флора суши и морских вод: типичные и яркие представители, видовые признаки. Экологическая роль растений в островной природе. Съедобные, ядовитые, лекарственные, декоративные растения в окрестностях Южно-Сахалинска. Примеры эндемичных и заносных видов растений, произрастающих на территории и в морских водах Сахалинской области. Красная книга растений и грибов Сахалинской области.

Практика:

Просмотр и анализ видеофильмов о растительном мире Сахалинской области. Сбор гербария. Работа с атласом-определителем растений окрестностей Южно-Сахалинска. Полевая практика в лесопарковую зону Южно-Сахалинска. Тематическая экскурсия в Сахалинский областной краеведческий музей.

5.9 Краеведческие наблюдения на туристской прогулке или экскурсии.

Теория:

Виды краеведческих наблюдений: за живой природой (фенологические – за сезонными изменениями в жизни растений и животных, орнитологические – за птицами, этологические – за поведением насекомых, млекопитающих и т.д.), за погодой (метеорологические наблюдения), за геологическими объектами, состоянием памятников природы, истории и культуры. Значение наблюдений за природой, в т. ч. на туристской прогулке и на экскурсии. Местные признаки погоды: температура воздуха, влажность, облачность, атмосферное давление и др. Приборы для наблюдений за погодой, метеорологический дневник. Дневник краеведческих наблюдений за живой природой. Специализированные сайты сети Интернет для наблюдений за природой. Правила наблюдений во время прогулки или экскурсии.

Практика:

Составление дневника краеведческих наблюдений и впечатлений группы от прогулок, экскурсий или походов. Организация наблюдений за погодой на пришкольной территории или во время полевой практики.

6. Подведение итогов

6.1. Итоговое занятие.

Теория:

Итоговая аттестация членов объединения: собеседование, тестирование (срез знаний), контрольные упражнения по основным блокам и темам программы. Обсуждение прошедших занятий, экскурсий, обобщение того, чему научились за год. Планы на предстоящий летний сезон.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся основам безопасности и организации быта на туристско-экскурсионных маршрутах;
- обладают начальными знаниями по основам пешеходного туризма, краеведения Сахалинской области, природоохранной деятельности;
- усилят и углубят свои знания об окружающем мире;

Метапредметные:

- проявляют творческую, познавательную и социальную активность;
- сформируют интерес к изучению нового за счёт раскрытия межпредметных связей;
- улучшат координационные функции детского организма;
- разовьют логическое мышление и устную речь.

Личностные:

- научатся поисково-исследовательской деятельности средствами туризма и краеведения;
- усилят патриотизм посредством занятия краеведением;
- демонстрируют экологическую культуру;
- научатся коллективизму, самокритичности, культуре совместного труда, взаимопомощи и общения;
- сформируют потребность в здоровом образе жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение ДОП

Занятия проводятся в кабинете оснащенном учебной мебелью для детей (партами, стульями) и необходимым оборудованием. Отдельные занятия, экскурсии или мероприятия проводятся также в помещениях музейно-мемориального комплекса «Победа», литературно-художественного музея книги А.П. Чехова «Остров Сахалин», Сахалинского областного краеведческого музея, Сахалинского областного художественного музея, исторического парка «Россия – моя история», выставочного зала Сахалинского отделения «Союза художников России», а также на местности (туристские прогулки или походы, экскурсии в природу, полевые практики).

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер или ноутбук (1 шт.);
2. Модем или роутер Wi-Fi;
3. Принтер для цветной печати;
4. Сканер;
5. Интерактивная доска;
6. Маркерная доска;
7. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, звуковые колонки);
8. Приборы для ориентирования на местности (компасы, устройства GPS);
9. Фотоаппараты.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, прошедшим профессиональную переподготовку, соответствующую туристско-краеведческой направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

- Личное и групповое туристское снаряжение (Приложения 1-2);
- Приборы для ориентирования на местности (компасы, курвиметры, устройства GPS);
- Фотоаппараты;
- Простейшие метеорологические приборы (барометр, термометр, гигрометр, психрометр, анемометр и др.);
- Оборудование и расходные материалы для разметки учебных площадок по геоботанике (маркировочная лента, колышки, капроновая нить, рулетки 5-10 м);
- Гербарные сетки;
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков и картографических заданий (тетради, альбомы, ватманская бумага, миллиметровая бумага, ручки, карандаши, краски, фломастеры, ластик, линейки, транспортиры, циркули,);
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, карты, планы местности, рисунки, плакаты, коллекции полевых краеведческих материалов, иллюстрации справочников, полевые определители флоры и фауны, настольные краеведческие игры и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Мультимедиа-комплекс: персональный компьютер или ноутбук с ОС Windows не ранее 2010 г., аудиоклонки, проектор, экран;
- Электронные средства обучения: мультимедийные энциклопедии и определители, слайдовые презентации, видеоматериалы (фильмы о природе и истории Сахалинской области), тематические аудиозаписи, аудиозаписи.
- Образовательные ресурсы электронной сети Интернет.

Методические материалы:

- 1) Веревоочный курс: из опыта работы ЦДЮТ (методические рекомендации) / Сост. Н.Б. Михеев. – Южно-Сахалинск, 2001. – 6 с.;
- 2) Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности. – М: ФГБОУ ФЦДЮТиК, 2016. – 6 с.;
- 3) Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – М.: Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 3 с.

Воспитательная работа:

Основная воспитательная работа проводится во время занятий объединения по учебному плану, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса в учреждении и соответствуя воспитательным задачам программы. Дополнительная воспитательная работа ведется в соответствии с примерным планом, включающим досуговые мероприятия, праздники, мероприятия,

направленные на сплочение детского коллектива, и т.д., которые могут быть интегрированы в занятия (Приложение 5).

Формы аттестации/контроля:

В процессе прохождения программы проводится входящий, текущий, промежуточный контроль в форме творческих работ, проектов, собеседований, походов выходного дня.

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и разделам программы в течение учебного года могут быть использованы следующие формы педагогического контроля:

- педагогическое наблюдение;
- фронтальный опрос;
- взаимопрос и взаимопроверка учащихся;
- тестирование;
- собеседование;
- проверочные задания (письменные или устные) для выявления результатов теоретического освоения программы;
- контрольные упражнения (для контроля освоения практических умений и навыков);
- творческие задания (доклады учащихся на различные темы, поделки для тематических конкурсов, сочинения, рассказы об экскурсиях и походах, гербарии, фотоотчеты и т.д.);
- контрольная работа или срез знаний (комплексная проверка знаний учащихся посредством набора различных заданий – тестов, учебных задач, контрольных упражнений и т.п.);
- результаты внутри- и межгрупповых конкурсов, соревнований, мини-викторин;
- результаты массовых мероприятий туристско-краеведческой и естественнонаучной тематики, используемых в учебном процессе в соответствии с направленностью программы (викторин, конкурсов творческих работ, олимпиад, соревнований и др.);
- зачет (по результатам освоения теоретического материала, зачетной полевой практики или зачетного учебно-тренировочного похода).

В конце учебного года на зачетном занятии производится итоговый контроль обучающихся в виде собеседования. Для измеримого контроля уровня и качества освоения программы проводится срез знаний в виде контрольного тестирования, контрольных упражнений. В ходе собеседования учитываются также:

- результаты промежуточных контрольных работ, зачетов и практикумов;
- активность при выполнении творческих заданий;
- результаты участия в массовых мероприятиях по профилю.

Учащиеся, проходящие итоговую аттестацию (получившие оценку «зачет»), имеют возможность реализовать полученные знания, умения и навыки в ходе летнего полевого сезона, предусматривающего проведение походов, полевых туристско-краеведческих практикумов, стационарных и передвижных палаточных лагерей.

Оценочные материалы:

Теоретические результаты обучения детей по основным разделам программы оцениваются с использованием различных проверочных материалов. В их числе:

1. контрольный тест «Викторина» (Приложение 3);
2. контрольный тест «Основы туристской подготовки» (Приложение 4).

3. Список литературы**Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых педагогам:**

1. Атлас береговой зоны Сахалина / Проект атласа и спец. содерж. разработ. Дальневост. гос. ун-том, НИИ рыбного хоз-ва и океанографии; Сост. и подгот. к изд. ФГУП «ПриморАГП» в 2002 г.; Картограф. Основа – Роскартография; Ред.: Е.Б. Дятлова и др.; Картографы, компьютерная верстка: Е.Е. Бобырь и др. – Владивосток: ПриморАГП, 2002. – 51 с. Текст: непосредственный.
2. Атлас Сахалинской области. Часть I: Северная часть острова Сахалин. Масштаб 1:100 000. – Хабаровск, Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие, 2007. Текст: непосредственный.
3. Атлас Сахалинской области. Часть II: Южная часть острова Сахалин. Масштаб 1:100 000. – Хабаровск, Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие, 2007. Текст: непосредственный.
4. Баркалов В.Ю. Флора Курильских островов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 468 с. Текст: непосредственный.
5. Баркалов В.Ю., Таран А.А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы международного сахалинского проекта). – Владивосток: Дальнаука, 2004. – С. 37-66. Текст: непосредственный.
6. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
7. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с. Текст: непосредственный.
8. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с. Текст: непосредственный.
9. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. – Южно-Сахалинск, 1983. – 144 с. Текст: непосредственный.
10. Васильевский Р.С., Голубев В.А. Древние поселения на Сахалине. Сусуйская стоянка. – Новосибирск: Наука, 1976. Текст: непосредственный.
11. Веднева С.А. Литература Сахалина и Курильских островов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»; [С.А. Веднева и др.]; отв. ред. Е.А. Иконникова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 257 с. Текст: непосредственный.
12. Ведомственные музеи Южно-Сахалинска: Справочное издание / Сост. А.П. Уткина. – Южно-Сахалинск, 2011. – 43 с. Текст: непосредственный.

13. Голубев В.А., Лавров Е.Л. Сахалин в эпоху камня. – Новосибирск: Наука, 1988. Текст: непосредственный.
14. Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с. Текст: непосредственный.
15. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Геологическое прошлое острова Сахалин / Сост. Матюшков Г.В., Соловьёв А.В., Мельников О.А. - Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2014. – 124 с. Текст: непосредственный.
16. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Коренные народы / Сост. Т.П. Роон. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2010. – 67 с. Текст: непосредственный.
17. Иконникова Е.А. Литературное краеведение Сахалинской области: «восточный компонент». – Южно-Сахалинск, 2007. – 176 с. Текст: непосредственный.
18. Поляков В.А., Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / В.А. Поляков, Н.Е. Буров – Москва: Медицина, 1990. – 120 с. Текст: непосредственный.
19. Пособие по составлению отчётов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах: под общ. ред. Алексеева А.А. Москва.: 2005. 26 с. Текст: непосредственный.
20. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. – М.: АСТ, 1997. - 432с. Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для обучающихся

21. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, 1992. – 218 с. Текст: непосредственный.
22. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 64 с. Текст: непосредственный.
23. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клитин А.К., Вертянкин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с. Текст: непосредственный.
24. Зориков П.С. Ядовитые растения леса: учеб. пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 120 с. Текст: непосредственный.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

25. Заповедные территории. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области: <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/OOPT/2%20sakh.htm> (дата обращения: 10.05.24). – Текст: электронный.
26. Определитель растений on-line. Открытый атлас растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 10.05.24). – Текст: электронный.

- 27.Официальный сайт администрации г. Южно-Сахалинска. Памятники культуры и мемориалы: <http://yuzhno-sakh.ru/dirs/1177> (дата обращения: 10.05.24)
- 28.Официальный сайт ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»: <http://sakhalinmuseum.ru> (дата обращения: 10.05.24). – Текст: электронный.
- 29.Официальный сайт ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа»»: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 10.05.24). – Текст: электронный.
- 30.Официальный сайт исторического парка «Россия – моя история» ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа»»: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 10.05.24). – Текст: электронный.

Личное туристское снаряжение для однодневного похода

1. Рюкзак (20-40 литров)
2. Хопа (туристская сидушка)
3. Одежда (минимум): рабочие брюки, штаны – 1 пара, куртка– 1 шт., дождевик – 1 шт., свитер или кофта с воротником – 1 шт., нижнее белье х/б – 1 шт., футболка х/б – 1 шт., носки – 2 пары, головной убор (кепка, шапочка, бандана), носовой платок – 1 шт, рабочие перчатки – 1 пара.
4. Обувь: ботинки на толстой подошве – 1 пара, резиновые сапоги – 1 пара (в пакете).
5. Туалетная бумага в непромокаемом мешочке (пакете)
6. Фляжка, термос, бутылка с водой (0,5-1 литр)
7. Посуда (металлическая): миска, кружка, ложка
8. Мешок или пакет для посуды
9. Фонарик с запасными батарейками
10. Зажигалка или спички в непромокаемой упаковке
11. Часы
12. Спрей от клещей и комаров
13. Запасные полиэтиленовые пакеты
14. Проездной билет на автобус
15. Личный ремонтный набор: игла, нитки основных цветов (ч., б., син., зел., кр., желт.)
16. Личная аптечка
17. Реп-шнур (диаметр 6-10 мм, длина 2 м)

Перечень группового туристского снаряжения

№ п/п	Наименование материальных средств	Единица измерения	Количество
1	Палатка 3-хместная	Шт.	3
2	Палатка 2-хместная	Шт.	3
3	Топор	Шт.	1
4	Пила складная	Шт.	2
5	Веревка основная (50 м)	Шт.	2
6	Тент костровой	Комплект	2
7	Котлы варочные	Комплект	1
8	Ремонтный набор групповой	Комплект	1
9	Аптечка групповая	Комплект	1
10	Компас	Шт.	3
11	Фальшфейер сигнальный	Шт.	3

Викторина

1. Кто и когда из знаменитых писателей посетил остров Сахалин? (11 июля 1890 года А.П. Чехов).
2. «Говорят, мы живем
У земли на краю,
Сахалином зовем
Нежно землю свою». Кто автор этих строк? (Валентин Анатольевич Богданов).
3. Как переводится слово «ороки (ульта)»? (Олень).
4. Загадочный народ, проживающий на юге Сахалина? (Айны).
5. В честь, каких былинных героев названы бухты на острове Итуруп? (Садко. Любава).
6. Какие русские богатыри, герои былинного эпоса, охраняют островные земли? (Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич).
7. Кто первым обнаружил на Сахалине месторождения каменного угля? (Бошняк Николай Константинович – русский моряк, участник Амурской экспедиции Г.И. Невельского).
8. Герой советского Союза, повторивший подвиг Александра Матросова на Сахалине? (Николай Вилков и Петр Ильичев остров Шумшу курильские острова).
9. Первый исследователь побережья и внутренних районов южной части Сахалина? (Рудановский Николай Васильевич).
10. Первый агроном Сахалина? (Михаил Семенович Мицуль).

11. Какой населенный пункт получил название в ознаменование Победы над Японией? (село Победено, Смирныховский район).

12. Охотничье орудие коренных народов Сахалина? (Острога).

Дополнительные вопросы:

1. О каком месте А.П. Чехов писал: «Это место невыносимых страданий, на какие только бывает способен человек вольный и невольный»? (о. Сахалин).
2. Ян Френкель, Михаил Танич «Ну что тебе сказать про Сахалин?» (звучит мелодия песни). Кто автор?
3. Автор книги «Эпос сахалинских нивхов». (Владимир Санги).
4. Как переводится слово «нивхи»? (Человек).
5. Зимний транспорт северных народов? (Нарты).
6. Какое животное, северные народы воспитывали с младенчества, кормили, а затем устраивали праздник и убивали его? (Медведь).
7. Юкола – это... (Мясо рыбы, высушенное на ветру, подкопченное на костре).
8. Если вы решили войти в дом айна, что вы должны предварительно сделать? (Прежде чем переступить порог, надо несколько раз покашлять).
9. Как называется пролив между островом и материком? (Невельского).
10. В каком году перестала существовать Сахалинская каторга? (1906 г.).
11. Назовите породу собак, которая была выведена на Сахалине нивхами? (Сахалинские хаски).
12. Где находился эпицентр землетрясения в 1995 году? (Нефтегорск).
13. Август 1981 года для многих сахалинцев ассоциируется с одним словом. (Филлис).
14. 34 года назад в небе над Тихим океаном произошла трагедия. «Боинг» пересек границу над Сахалином. С авиабазы «Долинск-Сокол» взлетели два самолета перехватчика Су-15. О какой катастрофе идет речь? (1 сентября 1983 года гражданский южнокорейский «Боинг-747», на борту которого находились 269 человек, был принят за военный и был сбит советским ПВО недалеко от острова Сахалин).
15. Имя Чехова на карте острова. Назвать достопримечательности, связанные с именем А.П. Чехова. (село Чехов, пик Чехова, музей в областном центре, областной театр, улица в городе).
16. Мореплаватель, закрепивший название Сахалин на географических картах. (Иван Федорович Крузенштерн).
17. В честь кого названа самая высокая гора Сахалина? (Лопатин Иннокентий Александрович – русский геолог, географ, археолог, этнограф. Проводил исследования на Сахалине в 1863 году).

Основы туристской подготовки. Тестирование.

1. Назовите субъективные и объективные опасности в турпоходе и на тренировочных занятиях.
 2. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение.
 3. Бивак – это: а) лагерь, расположение для ночлега и отдыха вне населённого пункта б) отдых в гостинице в) отдых на даче
 4. Каким должно быть место бивака: а) проветриваемым б) сухим и удобным в) недалеко от населённых пунктов
 5. Перечислите туристские должности в походе.
 6. Кто в походе отвечает за продукты: а) ремонтный мастер б) завхоз в) заведующий снаряжением
 7. Перечислите особенности движения тургруппы:
а) на равнине б) в тайге
 8. Что включает в себя отчёт о походе.
 9. Топографическая карта – это: а) географические координаты б) уменьшенное изображение земной поверхности
 10. Что такое масштаб: а) степень уменьшения на карте б) форма рельефа в) топографические знаки
 11. Способ изображения рельефа на топографической карте: а) вертикали б) горизонтали
 12. Карту можно читать с помощью: а) формул б) условных знаков в) надписей
 13. Азимут – это: а) расстояние между двумя пунктами б) угол между направлениями на объекты в) угол между направлением на север и направлением на объект
 14. Движение по азимуту – это: а) умение выдержать с помощью компаса заданное направление б) «роза направлений» (азимутальное кольцо)
 15. Как называется прибор, с помощью которого измеряются кривые линии на карте: а) компас б) транспортир в) курвиметр
 16. Как можно определить расстояние до недоступного предмета на местности?
 17. По каким приметам можно определить стороны горизонта: а) по наклонному дереву б) по таянию снега в) по течению реки г) по направлению звериной тропы
 18. Какая звезда ночью находится на севере: а) Вега б) Орион в) Полярная звезда
 19. Самая короткая тень в солнечную погоду бывает: а) на восходе б) в полдень в) на заходе г) на выходе
 20. В каком году началось строительство нашего города? Сколько человек проживает в нём?
 21. Перечислите природные богатства нашего края.
- 86
22. Гигиена – это: а) остатки пищи после еды б) чистота рук, ног, белья в) ядовитое растение
 23. Перечислите состав походной аптечки (не менее 15 лекарств)

**Примерный план воспитательной работы
объединения «Юные туристы-краеведы» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия/ форма работы	Сроки проведения	Место проведения
1	27 октября – Всемирный день туризма. Встреча с краеведами и путешественниками.	Октябрь 2024 г.	СахОУНб
2	11 декабря – Международный день гор. Восхождение.	Декабрь 2024	Окрестности г. Южно-Сахалинска
3	Новый год. Новогодний выход в лес «В гости к Деду Морозу».	Декабрь - январь 2025 г.	Окрестности г. Южно-Сахалинска
4	21 февраля – Всемирный День экскурсовода. Экскурсия уличная.	Февраль 2025 г.	г.Южно-Сахалинск
5	1 апреля – Международный День птиц. Экскурсия в лесопарковую зону «Наши пернатые друзья».	Апрель 2025	ЦПКиО им. Гагарина
6	21 мая – День обмена талисманами. Лесная прогулка «Талисман другу».	Май 2025	Окрестности г.Южно-Сахалинска

**Примерный план соревнований
объединения «Юные туристы-краеведы»
на 2024–2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Место проведения
1	Турнир по технике вязания узлов	Декабрь	Окрестности г. Южно-Сахалинска
2	Турнир по технике вязания узлов	Март	Окрестности г. Южно-Сахалинска
3	Турнир по технике вязания узлов	Апрель	Окрестности г. Александровск - Сахалинский
4	Первенство и Чемпионат по спортивному туризму дисциплина «дистанция-пешеходная»	Май	п. Восточка
5	Семинар по повышению квалификации спортивных судей	Май	Окрестности г. Южно-Сахалинска
6	Контрольно-туристский маршрут	Май	Окрестности г. Южно-Сахалинска
Выездные мероприятия			
7	Краевой семинар подготовки и повышения квалификации судей по спортивному туризму.	Декабрь, май	Хабаровский муниципальный район
8	Межрегиональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Декабрь	Хабаровский муниципальный район