

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от «01» июня 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Збрицкая Т.Ю.  
Приказ № 275-п от 01.06.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Кем быть?»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Волкова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск  
2024г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Комплекс основных характеристик.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	4
Содержание учебной программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
Календарный учебный график.....	6
Условия реализации программы.....	7
Форма аттестации.....	8
Оценочные материалы.....	8
Список литературы.....	8
Приложение.....	9

## 1. Комплекс основных характеристик

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** профориентация

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность:** Выбор профессии обучающимися происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности обучающегося, состояние здоровья, а также, уровень информированности о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение, прежде всего, оказывает влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений обучающегося о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия. Данная программа включает в себя работу в группе, ознакомительные экскурсии на предприятия города Южно – Сахалинска, в обучающие

центры, учреждения дополнительного образования, встречи с людьми различных профессий. Помимо этого, в программу включены консультации с психологом в рамках определения личностных предпочтений в профессии.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 11-14 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений обучающихся. Обучающиеся данного возраста интересуются основами трудовой деятельности и стремятся познать мир профессий. У детей данной возрастной группы ярко выражено стремление к самостоятельности. Они уже имеют четко сформированные интересы и посещают дисциплины объединения дополнительного образования по своему желанию. Общение и стремление к самостоятельному исследованию мира посредством коммуникации у данной возрастной группы является ведущим видом деятельности. Численный состав группы - 15-20 человек.

**Форма обучения:** очная форма.

**Тип организации занятий.** В рамках реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные способы организации занятий.

**Формы организации занятий:** практические занятия, учебные игры, беседа, экскурсии

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (демонстрация, показ), практические (проекты, экскурсии)

**Объём программы:** 34 часа

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 40 минут)

**Цель программы:** формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

**Задачи:**

*Предметные:*

- расширить информированность в области профориентации;
- познакомить с понятиями профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность;
- научить анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя;

*Метапредметные:*

- развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективной предпринимательской управленческой деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

*Личностные:*

- формировать коммуникативные компетенции;

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контро ля по разделам
		Всего	Теория	Практ ика	
1.	Мир профессий.	4	3	1	Входной контроль: опрос
2. Знакомство с профессиями г. Южно-Сахалинска					
2.1.	Профессия экскурсовод. Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-	4	1	3	Метод педагогического наблюдения

	Сахалинска"				
2.2	Профессия краеведа, геолога Экскурсия в музей «Россия моя история», музейно-мемориальный комплекс «Победа»	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.3.	Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Экскурсия в Кванториум.	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.4.	Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в закулисы театра кукол.	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.5.	Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в кинотеатр	4		4	Метод педагогического наблюдения
2.6.	Профессии: врач, учитель. Встреча с людьми профессий	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
3.	Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия»	6	2	4	Представление проектов. Итоговое тестирование
	<b>Всего часов</b>	34	10	24	

### Содержание учебной программы

#### Тема 1. Мир профессий (4)

*Теория:* Деятельность человека. Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Многообразие мира профессий Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек -живая природа, человек - техника, человек – знаковая система, человек - человек, человек-художественный образ). Анализ профессий. Характеристика профессий по общим признака профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

*Практика:* Составление таблицы «Профессиограмма» из приготовленных учителем материалов. Тестирование.

#### Тема 2. Знакомство с профессиями г.Южно-Сахалинска

##### 2.1. Профессия экскурсовод. (4)

*Теория:* Основы деловой этики

*Практика:* Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-Сахалинска". Автобусная или пешая экскурсия по городу. Знакомство с профессией. Составление и проведение мини-экскурсии на свободную тему. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

##### 2.2. Профессия краеведа, геолога (4)

*Теория:* Классификационная карточка профессий

*Практика:* Экскурсия в музей «Россия моя история», музейно-мемориальный комплекс «Победа». Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии, Личностные качества человека для работы в данной профессии.

##### 2.3. Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями.(4)

*Теория:* Знакомство с каталогом профессий «Атлас новых профессий»

*Практика:* Экскурсия в Кванториум. Знакомство с профессией. Составление презентации: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

#### **2.4. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора.(4)**

*Теория:* О востребованности и перспективности, а также выбор учебного заведения для получения профессии

*Практика:* Экскурсия в закулисы театра кукол. Знакомство с профессией. Работа в группе, распределение ролей. Составление мини спектакля на школьную тему.

#### **2.5. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. (4)**

*Практика:* Экскурсия в кинотеатр. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

#### **2.6. Профессии: врач, учитель. (4)**

*Теория:* *Преимущества профессии. Какие качества нужны?*

*Практика:* Встреча с людьми данных профессий. Знакомство с профессией. Подготовка видеоролика: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

#### **3.Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия». (6)**

*Теория:* Знакомство с правилами составления творческого проекта. Посещение центра занятости г. Южно-Сахалинска

*Практика:* Работа над проектом и его защита.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные результаты*

- расширена информированность в области профориентации
- знают понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность;
- знают, как анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя;

##### *Метапредметные результаты*

- развито современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективной предпринимательской управленческой деятельности;
- сформированы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

##### *Личностные результаты*

- сформированы коммуникативная компетенция;

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2024	28.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

## Условия реализации программы

### Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы требуются следующие ресурсы:

- Класс, оснащённый компьютерами со стабильным выходом в интернет и доступом к локальной сети;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Колонки;
- Стенд для оформления и кнопки;
- Удлинитель.

### Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» обеспечивается педагогом дополнительного образования, обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

### Информационно-методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

4. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

5. Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала обучающегося, для более глубокого усвоения теоретических знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

- 1 решение нестандартных ситуаций,
- 2 эвристические беседы,
- 3 организационно-деятельностные игры,
- 4 самостоятельные исследования,
- 5 дискуссии с участием представителей разных профессий,
- 6 экскурсии,
- 7 просмотр видеоматериалов,

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при самоисследовании.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

#### **Форма аттестации/контроля**

Реализация программы предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый. Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления осведомлённости о мире профессий. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода реализации программы, направлен на выявление у обучающихся затруднений и их корректировку. Проводится в форме педагогического наблюдения и отслеживания результатов практического выполнения этапов проектов.

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме проектной работы детей «Моя будущая профессия» (Приложение 1 «Требования работы над проектом «Моя будущая профессия»)

#### **Оценочные материалы.**

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме защиты проектов обучающихся. Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии. Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями. И чем раньше человек будет задумываться о будущем выборе, тем интересней и продуктивней будет его жизнь. Работа над проектом и его осмысление поможет ребёнку в этом.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

1. Аркадьев, А. А. Тесты по профориентации для учащихся / А. А. Аркадьев. — 3-е. — Москва: Современная школа, 2008. — 272 с. — Текст: непосредственный
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации / Б. С. Волков. — 3-е. — Москва: Академический проект, 2007. — 333 с. — Текст: непосредственный.
3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. — 4-е. — СПб: Питер, 2009. — 214 с. — Текст: непосредственный.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учебное пособие. / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — 4-е. — Москва: МПСИ, МОДЭК, 2008. — 259 с. — Текст: непосредственный.
5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию. / Е. А. Климов. — 4-е. — Москва : Просвещение, 1990. — 319 с. — Текст : непосредственный

#### **План воспитательной работы**

Направление работы	Название мероприятия	Дата проведения	результат
Профориентационное	Выступление перед учениками 5-7 классов с презентациями «Мир профессий»	Апрель 2025	Развитие интереса к проблеме выбора профессии



Требования работы над проектом «Моя будущая профессия»

1. Цель проекта
2. Задачи проекта
3. Содержание деятельности профессии
4. Профессионально важные качества
5. Медицинские противопоказания
6. Мои личностные особенности и возможности
7. Области работы
8. Востребованность профессии
9. Профессия...с разных сторон
10. Пути получения профессии
11. План подготовки к профессиональной карьере
12. Вывод по проекту