

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от « 01» июня 2024 г.
Протокол №16

УТУТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Збрицкая Т.Ю.
Приказ № 275-п от 01.06.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Профессии моего края»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Отяковская Валентина Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

| | |
|--|---|
| 1. Комплекс основных характеристик..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план..... | 4 |
| Содержание учебной программы..... | 5 |
| Планируемые результаты..... | 6 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 6 |
| Календарный учебный график..... | 6 |
| Условия реализации программы..... | 7 |
| Форма аттестации..... | 7 |
| Оценочные материалы..... | 8 |
| Список литературы..... | 8 |
| Приложение..... | 9 |

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность: Актуальность данной программы заключается в том, что для обучающихся младших классов открываются возможности расширить свои представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей. Основными особенностями обучающегося младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения.

Отличительные особенности программы: данная программа включает в себя работу в группе, ознакомительные экскурсии на предприятия города Южно – Сахалинска, в

обучающие центры, учреждения дополнительного образования, встречи с людьми различных профессий. Помимо этого, в программу включена проектная деятельность.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 7-10 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений обучающихся. Обучающиеся данного возраста интересуются основами трудовой деятельности и стремятся познать мир профессий. У детей данной возрастной группы ярко выражено стремление к самостоятельности, познанию окружающего мира. Они уже имеют сформированные интересы к профессиям своих родителей. Общение и стремление к самостоятельному исследованию мира посредством коммуникации и игровой деятельности у данной возрастной группы является ведущим видом деятельности. Численный состав группы - 15-20 человек.

Форма обучения: очная форма.

Тип организации занятий. В рамках реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные способы организации занятий.

Формы организации занятий: практические занятия, учебные игры, беседа, экскурсии

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (демонстрация, показ), практические.

Объём программы (количество часов): 34 часа

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 мин.)

Цель программы: формирование у обучающихся 7-10 лет знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

Предметные:

- дать представление о профессиональной деятельности, востребованной в Сахалинской области;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

Метапредметные:

- развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Личностные:

- формировать культуру общения, терпение и ответственность, инициативность, активность, самостоятельность, смелость в принятии решений;
- формировать умение работать в группе

Учебный план

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля по разделам |
|--|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Мир профессий | 2 | 1 | 1 | Входной контроль: опрос |
| 2. Знакомство с профессиями г. Южно-Сахалинска (28 ч.) | | | | | |
| 2.1. | Профессия экскурсовод. Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-Сахалинска" | 5 | | 5 | Метод педагогического наблюдения |
| 2.2 | Профессия краеведа, геолога. Экскурсия в музей «Россия моя | 5 | | 5 | Метод педагогического |

| | | | | | |
|------|---|----|---|----|---|
| | история», музейно-мемориальный комплекс «Победа» | | | | наблюдения |
| 2.3. | Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Экскурсия в Кванториум. | 6 | 2 | 4 | Метод педагогического наблюдения |
| 2.4. | Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в закулисы театра кукол. | 6 | 2 | 4 | Метод педагогического наблюдения |
| 2.5. | Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в кинотеатр | 3 | | 3 | Метод педагогического наблюдения. |
| 2.6. | Профессии: врач, учитель. Встреча с людьми профессий | 3 | | 3 | Метод педагогического наблюдения |
| 3. | Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия» | 4 | 2 | 2 | Представление проектов. Итоговое тестирование |
| | Всего часов | 34 | 7 | 27 | |

Содержание учебной программы

Тема 1. Мир профессий (2)

Теория: Деятельность человека. Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Многообразие мира профессий Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек -живая природа, человек - техника, человек – знаковая система, человек - человек, человек-художественный образ).

Практика: Анализ профессий. Характеристика профессий по общим признака профессиональной

деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности. Составление таблицы «Профессиограмма» из приготовленных учителем материалов (картинки)

Тема 2. Знакомство с профессиями г. Южно-Сахалинска (28)

2.1. Профессия экскурсовод. (5)

Практика: Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-Сахалинска". Автобусная или пешая экскурсия по городу. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии, Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.2. Профессия краеведа, геолога (5)

Практика: Экскурсия в музей «Россия моя история», музейно-мемориальный комплекс «Победа». Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии, Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.3. Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями. (5)

Теория: Знакомство с профессиями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями. Профессиограмма.

Практика: Экскурсия в Кванториум. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с

людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.4. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. (5)

Теория: разнообразный мир профессий кино и театра.

Практика: Экскурсия в закулисы театра кукол. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии, Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.5. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора.(3)

Практика: Экскурсия в кинотеатр. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.6. Профессии: врач, учитель. (3)

Практика: Встреча с людьми данных профессий. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

3. Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия». (4)

Теория: Знакомство с правилами составления творческого проекта.

Практика: Работа над проектом и его защита.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- имеют представление о профессиональной деятельности, востребованной в Сахалинской области;
- сформировано уважительное отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

Метапредметные результаты

- развито логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности;
- сформированы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Личностные:

- сформирована культура общения, терпение и ответственность, инициативность, активность, самостоятельность, смелость в принятии решений;
- сформировано умение работать в группе

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Ко-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------|--------------|---|
| 1-ый год | 01.09.2024 | 28.05.2025 | 34 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 академическому часу |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуются следующие ресурсы:

- Класс, оснащённый компьютерами со стабильным выходом в интернет и доступом к локальной сети;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Колонки;
- Стенд для оформления и кнопки;

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии моего края» обеспечивается педагогом дополнительного образования, обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно методическое обеспечение.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

4. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

5. Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Методы, используемые в обучении: Особенность программы - личностно-ориентированное образование, направленное на саморазвитие как основу личностно-профессионального становления, на обретение самоуважения, поэтому:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Форма аттестации/контроля

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам (вводная, промежуточная и итоговая). Реализация программы предусматривает следующие виды

контроля: входной, текущий и итоговый. Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления осведомлённости о мире профессий. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода реализации программы, направлен на выявление у обучающихся затруднений и их корректировку. Проводится в форме педагогического наблюдения и отслеживания результатов практического выполнения этапов проектов.

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме проектной работы детей «Моя будущая профессия» (Приложение 1 «Требования работы над проектом «Моя будущая профессия»»)

Оценочные материалы.

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме защиты проектов обучающихся. Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии. Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями. И чем раньше человек будет задумываться о будущем выборе, тем интересней и продуктивней будет его жизнь. Работа над проектом и его осмысление поможет ребёнку в этом.

Список литературы:

1. Березина, А. В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина – Москва: Школ. б-ка: сегодня и завтра, 2021. - № 10. - с. 6 -72. Текст: непосредственный
2. Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова.- Москва: Методист, 2021.- № 4.- с. 12-14. Текст: непосредственный
3. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева – Москва: Беспризорник, 2021.- № 2.- с. 14-18. Текст: непосредственный
4. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева.- Москва: Упр. нач. шк. 2021.- № 3. - с. 40-47. Текст: непосредственный
5. Сборник, к. ч. «Много есть профессий разных» по профориентации обучающихся 4 класса / к. ч. Сборник. — Текст : электронный // Копилка уроков - сайт для учителей :[сайт].- korilkaurokov.ru (дата обращения: 24.05.2024).

Приложение 1

План воспитательной работы

| Направление работы | Название мероприятия | Дата проведения | результат |
|--------------------|---|-----------------|---|
| профориентационное | Творческая презентация «Профессии моего края» для учащихся начальной школы. | май | Повышение интереса обучающихся к профессиям г.Южно-Сахалинска |

Требования работы над проектом «Моя будущая профессия»

1. Цель проекта
2. Задачи проекта
3. Содержание деятельности профессии
4. Профессионально важные качества
5. Медицинские противопоказания
6. Мои личностные особенности и возможности
7. Области работы
8. Востребованность профессии
9. Профессия...с разных сторон
10. Вывод по проекту