

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от 01.06.2024г  
Протокол №16



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Т.Ю.Збрицкая

Приказ № 275 от 01.06.2024

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Лидер»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Адресат программы: 11-14 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработал (а);  
Юрлагина Ирина Артуровна  
педагог  
дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план программы.....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5.Список литературы .....	12

## **1.Комплекс основных характеристик**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Лидер» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 1.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый

**Актуальность:** Основной задачей органов ученического самоуправления является создание благоприятных условий для участия школьников в управлении образовательным учреждением.

«Достоинно жить, жить так, чтобы, глядя на тебя, рядом с тобой легче и лучше было жить по-настоящему другому...» (С.Л.Рубинштейн) Востребованность новых лидеров сегодня особенно высока. Им предстоит строить в России достойную жизнь, заниматься преобразованиями в стране.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Личность воспитывается и формируются в течение всей жизни, но подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье: во многих есть задатки

лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Для того, чтобы подросток был успешным и чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует и т.д.

Программа дополнительного образования «Лидер» отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.

Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности детей, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 11-14 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений в области самоуправления.. Численный состав группы - 10-12 человек.

**Форма обучения:** очная форма.

**Тип организации занятий.** В рамках реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные способы организации занятий.

**Формы организации занятий:** практические занятия, учебные игры, акции, мозговой штурм, беседа.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (демонстрация, показ), практические (разработка проектов)

**Объем программы** (количество часов): 170 часов. (5 часов в неделю)

**Срок реализации программы** – 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю, по 2 академических часа. 1 раз в неделю 1 академический час. 1 академический час - занятие по 40 минут. Численность состава групп 10-12 человек.

**Цель программы:** формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у подростков через разработку и реализацию событий в детской среде.

#### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

*предметные* – дать начальные знания основ самоорганизации, элементов управленческого и проектного мышления, разработки и проведения социальных проектов и акций; совершенствовать навыки публичных выступлений;

*метапредметные* – научить самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность; развивать рефлекссию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

*личностные* - содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности; формировать чувство коллективизма.

## 1.2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы.	Теория	Практика	Общее количество часов	Форма аттестации/контроля
	<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>	1		<b>1</b>	
	<b>Раздел 1. Современное детское движение</b>			<b>10</b>	Метод педагогического наблюдения
1.1	История детского движения России. Скауты и пионеры	2	3	5	
1.2	Программы деятельности детских общественных объединений, включенных в федеральный реестр. Современные детские движения	2	3	5	
	<b>Раздел 2. Лидерство</b>			<b>9</b>	Метод педагогического наблюдения
2.1	Лидер, организатор, руководитель Психофизиологические особенности лидера	2	2	4	
2.2	Типология лидерства Организаторская этика Организаторские способности	2	3	5	Текущий контроль (вопросники, тестирование)
	<b>Раздел 3. Азбука организатора.</b>			<b>20</b>	Метод педагогического наблюдения
3.1	Организация дела	1	4	5	
3.2	Организаторская техника	1	4	5	
3.3	Ораторское искусство	1	4	5	
3.4	Организаторское мастерство	1	4	5	
	<b>Раздел 4. Коллектив и лидер</b>			<b>10</b>	Метод педагогического наблюдения
4.1	Основные признаки и принципы формирования коллектива Этапы развития коллектива	1	4	5	
4.2	Методика организации жизнедеятельности коллектива	1	4	5	
	<b>Раздел 5. Инструментарий лидера – организатора.</b>			<b>19</b>	Метод педагогического наблюдения
5.1	Игры, игровые технологии	2	8	10	
5.2	Творческие мастерские разработанные обучающимися (творческая работа)		9	9	Промежуточная аттестация обучающихся
	<b>Раздел 6. Детские объединения и средства массовой информации.</b>			<b>22</b>	Метод педагогического наблюдения
6.1	Характеристика СМИ России, работа с	1	4	5	

	сайтами детских объединений в Интернете.				
6.2	Работа юного корреспондента	1	4	5	
6.3	Методика работы пресс- центра детского объединения, школы, лагеря		2	2	
6.4	Подготовка и выпуск средств массовой информации	2	8	10	
	<b>Раздел 7. Мастер – классы (практикум)</b>			<b>30</b>	Метод педагогического наблюдения
7.1	<b>Мастер классы</b>	2	3	5	
7.2	Мастер – класс затейников	1	4	5	
7.3	Мастер – класс ораторов	1	4	5	
7.4	Мастер – класс организаторов	1	4	5	
7.5	Мастерская призов	1	4	5	
7.6	Мастерская сувениров	1	4	5	
	<b>Раздел 8. Общественная практика.</b>			<b>49</b>	
8.1	Организация деятельности в учебном классе, параллели.		20	20	
8.2	Подготовка и реализация в творческих проектов для обучающихся школы.		29	29	Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной программе.
8.3.	Итоговое занятие	1		1	Саморефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>141</b>	<b>170ч</b>	

## 2.2. Содержание программы

### Вводное занятие

*Теория:* Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

### Формы работы:

- Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности».
- Игры на знакомство.
- Тестирование «Это я!».

### Основные понятия:

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

### Раздел №1 Современное детское движение

*Теория:* История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.

**Формы работы:** Лекция «Детское движение в Российской Федерации». Лекция «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр».

*Практика:* Встреча с интересными людьми - вожатыми пионерских скаутских отрядов. Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если б я был вожатым...», «Мое представление о настоящем Лидере».

**Основные понятия:**

Детское движение. Скауты, скаутизм. Пионерское движение. Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

**Раздел №2 Лидерство**

*Теория:* Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора - выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера.

Основные качества лидера. Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

**Формы работы:** Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером». Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства».

*Практика:* Деловая игра, словарик лидера, организатора. Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы. Анкетирование «Вопросы лидеру». Тестирование «Лидер ли я». Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера. Деловые игры на развитие творческих способностей. Дебаты «Организаторская этика».

**Основные понятия:**

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Взаимодействие, тактичность, эмпатия, толерантность.

**Раздел № 3 Азбука организатора**

*Теория:* Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

*Практика:* Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

**Формы работы:** Коллективная дискуссия «Организация - многозначность этого слова». Деловая игра «Секреты организаторского мастерства». Беседа «От старта к финишу». Беседа «Семь заповедей лидера». Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»). Беседа «Стили работы руководителя». Тест «Ваш стиль общения». Тест «Стиль взаимодействия». Лекция: «Стиль общения - стиль работы». Беседа «Речевые барьеры при общении». Тест «Речевые барьеры при общении». Презентация «Из опыта моей работы...». Деловая игра «Экспресс-оратор». Ролевая игра «Агрессивность или покорность». Упражнения: «Спасибо, нет». Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».

зий». Ролевая игра «Самопрезентация». Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой штурм», «Деловые переговоры», «Телефонный опрос», игра «Пойми меня». Тестирование «Темперамент. Характер. Способности» Беседа «Язык мимики и жестов». Игра «Скульптура». Упражнения: «Речь без слов», «Я за субботник, а вы...», «Интервью».

**Основные понятия:**

Организация дела, организаторские знания и умения. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок».

Организаторское мастерство. Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

**Раздел №4 Коллектив и лидер**

*Теория:* Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

*Практика:* Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

**Формы работы:** Лекция «Основные признаки коллектива». Беседа «Этапы развития коллектива». Интервью (ток-шоу) «Мое отношение к лидеру в коллективе». Вечер «Сами о себе». Игра «Шерлок Холмс». Анкеты: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе». Беседа «Взаимоотношения деловые и личные». Ролевая игра «Воздушный шар». Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком». Песенный круг. Практическое занятие: разработка отрядной атрибутики. Практическое занятие: ритуалы детского коллектива.

**Основные понятия:**

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет. Поручения: постоянные, временные, разовые. Микро-коллективы, МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

**Раздел №5 Инструментарий лидера-организатора**

*Теория:* Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

*Практика:* Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и



навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

**Формы работы:** Лекция «Проект как форма организаторской деятельности». Лекция «Алгоритм организации коллективного творческого дела». Практикум «Импровизация». Практикум «Лидер-сценарист». Практикум «Работа с методической литературой». Творческая защита «Моя разработка праздника». Ролевая игра «Неожиданный Новый год». Беседа «Советы выступающему». Практикумы: конкурс ораторов, конкурс «Я хочу вам рассказать...», экспромт-выступление на заданную тему, речевая грамотность. Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ». Устный журнал «Хочу все знать!». Лекция «Роль игры в жизни человека». Лекция «Игра как средство формирования коллектива, познавательной активности». Беседа «Виды игр и их классификация». Лекция «Техника безопасности и технология подготовки и проведения игр». Конкурс авторских игр. Конкурс «Затейник». Игровой тренинг. Изготовление игровой атрибутики. Практикумы: игра со словом, игры для ребят с ограниченными возможностями, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры. Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий». Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Тематический вечер «Гостиная трех искусств». Музыкальный вечер «Моя гитара». Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

**Основные понятия:**

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры. Игровая атрибутика.

Творческие мастерские, мастер - классы. Оформительское, декоративно-прикладное, музыкально-песенное направления в деятельности лидера.

**Раздел №6 Детское объединение и СМИ**

*Теория:* Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты.

Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

*Практика:* Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации.

Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря.

Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

**Формы работы:** «Выступление в нашей жизни». Встреча с журналистами. Пресс-конференция или круглый стол, «Какой должна быть детская газета». Беседа «Как писать заметку». Мастер-класс журналиста. Деловая игра «Редакция». Практикумы: Работа в компьютерном классе с сайтами детских объединений. Выпуск газеты-открытки. Выпуск информационного листка. Организация работы пресс-центра крупного мероприятия.

**Основные понятия:**

СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Шрифтование. Пресс-центр.

**Раздел №7 Мастер – классы (практикум)**

*Теория:* Методика проведения мастер-классов. Обсуждение направлений

*Практика:* Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание

песен.

**Формы работы:** Мастер-класс организаторов игровых программ. Мастер-класс «ораторское искусство». Мастер-класс организаторов коллективно-творческой деятельности. Мастерская призов. Мастерская сувениров. Лидер-мастер-класс.

**Основные понятия:**

Мастерство, квалификация, опыт.

**Раздел №9 Общественная практика**

*Практика:* Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

**Формы работы:** Презентации. Организация выступлений. Выпуск инфорбюллетеней. Круглые столы. Лекции. Ролевые игры. КТД. Акции.

**Основные понятия:**

Инициатива, творчество, проектная деятельность.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Метапредметные:**

- выработано умение осуществлять осознанный выбор, способность к рефлексии;
- выработаны начальные навыки и умения к управлению собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- выработано умение оценивать собственные действия, своей деятельности и достигнутых результатов;

**Личностные:**

- сформирована готовность к сотрудничеству;
- сформированы начальные навыки самостоятельности;
- сформировано умение работать в команде

**Предметные:**

- знают, как разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- знают, как разрабатывать и проводить акции, квесты;

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	28.05.2025	34	102	170	2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 1 академическому часу

**2.2. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

Для освоения программы используются электронные презентации, а также видео- и аудиоматериалы, представляющие рабочие материалы при подготовке и реализации социальных проектов:

- методические материалы (разработки занятий, проектов);
- дидактический материал (методические пособия, плакаты, схемы иллюстрации, фотоматериалы, таблицы);
- методическая литература

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- звуковые колонки.

### Кадровое обеспечение программы

Реализация ДОП «Лидер» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование соответствующее социально-гуманитарной направленности отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

### 2.3. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает следующие виды контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода реализации программы, направлен на выявление у обучающихся затруднений и их корректировку. Проводится в форме педагогического наблюдения и отслеживания результатов практического выполнения этапов проектов, знание теоретической части.

### 2.4. Оценочные материалы

Полученные знания и умения проверяются в ходе:

- подготовки и проведения мастер-классов для своих сверстников;
- подготовки и проведения массовых мероприятий разной тематики для обучающихся образовательного учреждения;
- подготовки и проведения авторских проектов, ориентированных на решение социальных проблем
- участия в городских, областных, российских конкурсах и акциях.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Лидер» используются различные формы диагностики:

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
Направленность личности (на себя, взаимодействие, задачу)	Ориентировочная анкета В.Смекала, И.М.Кучеры	Направленность личности на задачу и взаимное действие
Самооценка	Методика Б.Лонга	Адекватная самооценка
Коммуникативные и организаторские склонности	КОС В.Синявского, Б.А.Федоришина	Развитие коммуникативных и организаторских способностей
Лидерские качества	Методика «Лидер, администратор...» Е.Жарикова, Е. Крушельницкий	Развитие лидерских качеств
Опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности	Анкета самооценки полученного опыта.	Положительная самооценка полученного опыта.

## 2.5. Список литературы

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе // Директор школы. 2005. № 1. С. 189-192 .
2. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 37-42.
3. Лубская Л.В. Концептуальный подход к развитию лидерских качеств у обучающихся // [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/29/kontseptualnyu-podkhod-k-razvitiyu-liderskikh-kachestv>. (дата обращения: 24.05.2024).
4. Социальное проектирование в школе: пошаговая инструкция и примеры успешных проектов учеников // [Электронный ресурс]. — URL: <https://pedsovet.org/article/socialnoe-proektirovanie-v-skole-posagovaa-instrukcia-i-primery-uspesnyh-proektov-ucenikov> (дата обращения: 05.05.2024).
5. Технология социального проектирования // [Электронный ресурс].— URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=96434> (дата обращения: 15.05.2024)