

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от « 01» июня 2024 г.
Протокол №16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Збрицкая Т.Ю.
Приказ № 275-п от 01.06.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуальные игры»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 года.

Разработчик;
Юрлагина Ирина Артуровна
педагог
дополнительного образования

г.Южно-Сахалинск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Список литературы	7
Приложение.....	8

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Из книг» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 1.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность: В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве одного из приоритетных направлений обновления содержания программ социально-гуманитарной направленности указано формирование навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием человека. Современные игры, направленные на развитие эрудиции, логического мышления, креативности, учитывая их разнообразие и многоплановость, в полной мере способствуют решению этой задачи. Таким образом, реализация программы, направленной на знакомство подростков с интеллектуальными играми и освоение алгоритма их организации, является актуальной, так как она, с одной стороны, отвечает запросам современных детей, а с другой – соответствует приоритетам, заявленным в стратегических документах, определяющих развитие системы дополнительного образования детей в России на ближайшие годы.

Отличительные особенности программы/ новизна:

Дополнительное образование – это одна из возможностей вхождения человека в социальную деятельность, с ориентацией на собственный выбор, комфортность и совместное творчество ребёнка с ребёнком, ребёнка с педагогом.

Интеллектуальная игра – это такая игра, где успех постигается, прежде всего, за счёт мыслительных способностей человека, раскрытие его умственного потенциала.

Развитие личности – ключевое слово всего педагогического процесса, понятие обучения, которое делится на три взаимодействующих:

- интеллект, - творчество, - нравственность.

Поиск ответа за достаточно малое (всего 1 минута), во время интеллектуальной игры, время учит концентрации внимания, быстроте принятия решений. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение в жизни ребёнка.

Занятия способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности объединения. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим.

Руссо говорил, что «человек, тем более ребёнок, по своей природе склонен учиться и развиваться». И если ребёнку предлагать то, что ему интересно, нужно и пригодится в дальнейшем – он станет уверенно себя чувствовать в жизни.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 11-17 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений обучающихся. Численный состав группы - 10-15 человек.

Объём программы: 170 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом, одно занятие – 40 мин, 1 раз в неделю 1 час.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения: очная форма.

Формы организации занятий: теоретические и практические (коллективная, групповая, парная, индивидуальная).

Цели программы: Формирование познавательной активности, творческой самостоятельности у детей через подготовку, проведение и участие в интеллектуальных играх.

Задачи:

Предметные: формировать диалогическое и логическое мышление, за счёт насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций;

Метапредметные: научить правилам общения в совместной деятельности

Личностные: формировать познавательный интерес

1.2. Учебный план программы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ Контроль по разделам
		Всего	Теор.	Практ	
1	Вводное занятие: коммуникативные игры, направленные на знакомство с коллективом. Правила техники безопасности во время занятий. Обсуждение плана работы на год.	1	1		
2	История	15	5	10	тест
3	Литература и искусство	20	5	15	Практическая,

					поисковая
4.	Наука и техника	20	5	15	
5.	Астрономия и Космонавтика	20	5	15	Отборочные игры практическая
6.	География	19	5	14	Творческая работа
7.	Спорт	15	5	10	Поисковая работа
8.	Флора	15	5	10	Практическая работа, игра
9.	Фауна	15	5	10	Поисковая работа, игра
10.	Общие знания	10		10	Логические задачи
11.	Известные люди	10		10	Разработка игры
12.	Связь и транспорт	10		10	Поисковая работа
	Всего:	170	41	129	

1.3.Содержание программы

1.Вводное занятие: коммуникативные игры, направленные на знакомство с коллективом. Правила техники безопасности во время занятий. Обсуждение плана работы на год.

Практика: игра с использованием слов и технологии составления вопросов «Словодел».

2. История.

Теория: древний мир, средние века, исторические города, исторические области, династии.

Практика: Ассоциации, «Что? Где? Когда?», путешествия по карте, презентации фрагментов для Большого Школьного Интеллектуального Марафона(далее БШИМ), выставки, посещение музеев.(Краеведческий, музей истории и победы) . Выход за пределы аудитории. Программные электронные сайты.

3. Литература и Искусство.

Теория: виды и жанры, персонажи литературных произведений, поэзия, сказки, эпос, кино, музыка, театр, эстрада. Изобразительное искусство.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), кино- викторины, просмотры кинофильмов, работа с карточками, заготовка музыкальных вопросов, блиц -туры посещение театра, выставки, музеев. Выход за пределы аудитории Программные электронные сайты.

4.Наука и Техника.

Теория: наука как таковая, открытия, учения, научные термины, разделы науки и техники.

Практика: Отборочные игры, работа с фрагментами, стандартные вопросы, «Буквица», БШИМ (презентации для игр), посещение выставок, работа с карточками. Посещение музея Железнодорожного транспорта. Выход за пределы аудитории

5.Астрономия и космонавтика.

Теория: понятия и термины, небесные тела, космические корабли, станции, история Космоса.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), игры по блокам: история космоса, работа с карточками. Создание Большой космической игры для ребят младшего возраста, посещение выставок по тематике раздела.

6.География.

Теория: Города-герои, Города Азии, Европы, России, материка, природные образования, погода.

Практика: Ассоциации, путешествие по карте, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), виртуальные путешествия по интернет сайтам, создание презентаций. Посещение местной метеостанции, экскурсии, Выход за пределы аудитории

7.Спорт.

Теория: виды и термины, игры, Олимпийские игры, инвентарь, виды спортивных автомобилей, чемпионы.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), видео просмотр олимпийских игр за разные года, создание карточек, посещение выставок, соревнований. Выход за пределы аудитории

8. Флора.

Теория Растительный мир – термины; грибы, злаки, овощи, лекарственные растения, растения травянистые, фрукты, деревья.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), викторины, работа с карточками, блиц -туры посещение Ботанического сада, Краеведческого музея, Программные электронные сайты. поход выходного дня Выход за пределы аудитории

9. Фауна.

Теория Животный мир – домашние животные, ископаемые, млекопитающие и морские животные, птицы.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), викторины, работа с карточками, блиц -туры посещение зоопарка, Краеведческого музея, Выход за пределы аудитории Программные электронные сайты, «Буквица».

10. Общие знания.

Теория: медицина – понятия и разделы, лекарства. Бизнес. Торговля. Финансы – термины и понятия, предприятия.

Практика: Ассоциации, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), викторины, работа с карточками, блиц –туры. Программные электронные сайты,

11. Известные люди.

Теория: (отеч. и заруб.) – артисты (театра и кино), изобретатели, исторические деятели, композиторы, писатели, художники.

Практика: «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), викторины, работа с карточками, блиц –туры. Программные электронные сайты, (работа с книгой об известных сахалинцах) Выход за пределы аудитории

12. Связь и транспорт.

Теория: виды связи. Аэропорты, летательные аппараты. Ж\Д (история, термины), метро (история), флот.

Практика: Ассоциации, филворды, «Что? Где? Когда?», презентации фрагментов для (БШИМ), викторины, работа с карточками, путешествия по карте, блиц –туры, экскурсии, музеи Выход за пределы аудитории

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

-сформировано диалогическое и логическое мышление, за счёт насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций;

Метапредметные:

- знают правила общения в совместной деятельности

Личностные:

-сформирован познавательный интерес;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	30.05.2025	34	102	170	2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение ДОП

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- ноутбуки;
- звуковые колонки.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Из книг » обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное или высшее образование, соответствующее естественно научной направленности, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

Информационно методическое обеспечение

Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу, могут быть следующие:

1. **Отборочные игры**, которые проводятся в первой неделе занятий, в форме любой интеллектуальной игры. Цель: сблизить коллектив и выявить более сильных уч-ся, которых в дальнейшем можно привлечь, готовясь к занятиям.

2. **Работа с фрагментами** (карточки с изображением из любой области знаний). Работа с карточками ведётся по нескольким направлениям, например: •классификация по областям знаний, • что это? кто это? • дай определение, •вставь слово и др.

Эта работа позволяет развить зрительную память, коллективный результат и индивидуальную «ситуацию успеха».

3. **Классика** (проигрывание и разборка вопросов, взятых в любом методическом пособии).

4. **Блиц – тур** (короткие определения, термины, заданные в определённом ритме). Форма таких упражнений «пятиминуток» помогает закреплению материала по отдельно пройденной теме или по целому блоку.

5. **Занятия на основах филворда**: вычленение из множества понятий единого целого, главного, что связывает эти понятия.

6. **Игры по блокам**: путешествие по отдельным областям знаний. Например, если мы берём область знаний – «Животный мир», то это – история «ЖМ», география «ЖМ», рекорды «ЖМ» и т.д.

7. **Ассоциация**: степень отдалённости от главного определения или понятия и степень приближённости к главному.

8. **«Что? Где? Когда?»** по принципу: вопрос – ответ.

9. **Путешествия по карте**: по следам географических открытий, топонимика - как название географических объектов.

10. Отдельными формами занятий можно поставить: просмотр видеоматериалов ТВ игр «Что? Где? Когда?» (с обсуждением увиденного, построение и формулировка вопросов о просмотренном).

11. **Экскурсии, выставки, посещение музеев.**

12. **«Буквица»** (видоизменённая игра, напоминающая стандартную: «Азбуку»)

13. **Программные электронные сайты.**

14. **Аудио и видео материалы.**

15. **«Московские игры**: «Элиас», «Бомба», «Марджинариум», «Кино-лото», «Рисумейка», «Данетки», «Ловец снов» и мн.др.

16. **Разработки собственных игр.**

Итогами занятий становятся участия ребят в городских и областных интеллектуальных играх, личных чемпионатах, фестивалях. Подготовка и проведение Большого интеллектуального марафона, участие в олимпиадах.

2.3.Формы аттестации

Педагогическое наблюдение. Разработка, проведение и участие в мероприятиях интеллектуальной направленности (Приложение 1)

2.4.Оценочные материалы

Подготовка приказа по школе, выдача почетных грамот активным участникам программы.

- методика Мюнстерберга;
- методика «Исключение понятий»
- методика «Запомни числа»

2.5. Список литературы

1. Баландин Б.Б. 10001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных). / Б.Б.Баландин –Москва: РИПОЛ; «Классик», 2004. - 239 с. — Текст : непосредственный.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. / Л.С.Выготский – Москва: 1996. - № 6— 1118 с. — Текст : непосредственный.
- 3.Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы, их классификации и разработки (Воспитание школьника.) /Ю.Ганичев – Москва; 2002. – №2— Текст : непосредственный.
4. Запаренко В.С. Большая книга – игра./ В.С.Запаренко – СПб: Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 319 с. — Текст : непосредственный.
- 5.Краткий справочник по педагогическим технологиям., - М., 1997. — 428 с. — Текст: непосредственный.
- 6.Харт М.Х. 100 великих людей. / М.Х.Харт – М.; Вече, 2002. (Серия «100»). — 319 с. — Текст :непосредственный.

Приложение 1

План воспитательной работы

Направление работы	Название мероприятия	Дата проведения	результат
Интеллектуальные игры	«Большой школьный интеллектуальный марафон» с 1 по 11 класс	В течении года	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности у детей.
	Городские, МКМ (Молодёжный кубок мира»), «Морская лига» (г. Владивосток) интеллектуальные игры	В течении года	Развития умения работать в команде.