

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от «01» июня 2024 г.  
Протокол №16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Збрицкая Т.Ю.  
Приказ № 275-п от 01.06.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Азбука дорожного движения»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: 9 -11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:  
Хотянец Анастасия Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г.Южно-Сахалинск  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план.....	5
1.3. Содержание учебной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы .....	8
2.3. Формы аттестации/контроля.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	10
Приложение.....	11

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Уровень программы:** данная программа классифицируется как стартовая. Она позволяет создавать условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы:** современные требования к образованию предусматривают формирование социальных навыков соблюдения ПДД и воспитание культуры личной безопасности.

Уже с раннего возраста у обучающихся необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В центре образовательного процесса находятся обучающиеся, для которых изучение ПДД представляет определенную трудность. Это связано с тем, что



Правила дорожного движения написаны сложным для детей языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улице, дороге и в транспорте. Практические занятия помогут обучающимся получить, расширить и углубить знания по ПДД, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 9-11 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений. Численный состав группы: 7 -15 человек.

**Форма обучения:** очная форма.

**Формы организации работы с обучающимися:** групповая, индивидуальная, парная.

**Формы организации занятий:** практические занятия, учебные игры, беседа.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (демонстрация, показ), практические.

**Объем программы:** 68 часов

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа, (с перерывом между занятиями 10 мин). 1 академический час 40 мин.

**Цель программы:**

Формирование социальных навыков соблюдения ПДД и воспитание культуры личной безопасности у обучающихся через освоение программы «Азбука дорожного движения».

**Задачи:**

**Предметные:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- научить правильному поведению на улицах, используя полученные знания.

**Метапредметные:**

- формировать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

**Личностные:**

- научить правилам общения в совместной деятельности
- развивать личностные качества - самостоятельность, ответственность, аккуратность;

Процесс формирования навыков безопасного поведения обучающихся на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении опирается на опыт в предыдущем.

Принцип деятельности - включение в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов деятельности.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Принцип наглядности.

Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании правил безопасного правопослушного поведения

## 1.2. Учебный план:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоритические занятия	Практические занятия	
1	Безопасность пассажиров. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Метод педагогического наблюдения
2	Безопасность пешеходов.	2	1	1	
3	Знаем ли мы ПДД.	2	1	1	
4	Основные понятия и термины ПДД.	2	1	1	
5	Предупредительные сигналы.	2	1	1	
6	Движение учащихся группами и в колонне.	2	1	1	
7	Перевозка людей.	2	1	1	
8	Акция «Безопасный путь домой»	6	1	5	
9	Перевозка учащихся на общественном транспорте.	1		1	
10	Нерегулируемые перекрестки.	1		1	
11	Оборудование автомобилей специальными приборами.	3		3	
12	Подготовка и проведение акция «Водитель, услышь детей»	6		6	
13	Дорожные ситуации. Разбор дорожных ситуаций	5	1	4	
14	Дорожные знаки. Подготовка и проведение среди учащихся начальной школы агитбригады «Берегись, автомобиля!»	13	1	12	
15	Основные виды травм и первая помощь.	4	1	3	
16	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	3	1	2	
17	Обязанности велосипедиста.	2	1	1	
18	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	1	1	
19	Ответственность за нарушение ПДД.	3	1	2	
20	Итоговое занятие. Игра «Школа светофорных наук».	5		5	
	Всего часов:	68	15	53	

## 1.3. Содержание учебной программы

### 1.Безопасность пассажиров.

Теория: Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.

Практика: Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Игра-викторина.

### 2.Безопасность пешеходов.

Теория: Правила безопасного пути домой.

Практика: создание карты «путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.



### **3. Знаем ли мы ПДД.**

Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.

Практика: Разбор и обсуждение конкретных примеров поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

### **4. Основные понятия и термины ПДД.**

Теория: Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Практика: Создание игры-викторины для обучающихся.

### **5. Предупредительные сигналы.**

Теория: Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

Практика: Обсуждение видеофильма «Сигналы на дорогах»

### **6. Движение учащихся группами и в колонне.**

Теория: Порядок движения детей группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения обучающихся в колонне. Правила посадки группы детей в транспорт общего пользования.

Практика: Составление загадок на заданную тему.

### **7. Перевозка людей.**

Практика: Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

### **8. Акция «Безопасный путь домой».**

Теория: Правила создания и проведения акций.

Практика: Подготовка и проведение акции для воспитанников д/с.

### **9. Перевозка учащихся на общественном транспорте.**

Практика: Игра «Правила перевозки, особые условия»

### **10. Нерегулируемые перекрестки.**

Практика: Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. Практическое занятие на улице.

### **11. Оборудование автомобилей специальными приборами.**

Практика: Экскурсия в ГИБДД. Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

### **12. Подготовка и проведение акции «Водитель, услышь детей».**

Практика: Подготовка и проведение акции на близлежащей дороге. Приглашение специалистов отдела пропаганды ГИБДД.

### **13. Дорожные ситуации. Разбор дорожных ситуаций.**

Теория: Классификация дорожных нарушений. Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Практика: На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

#### **14. Дорожные знаки. Подготовка и проведение среди учащихся начальной школы агитбригады «Берегись, автомобиля!»**

Теория: Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика: Подготовка и проведение акции для жителей микрорайона.

#### **15. Основные виды травм и первая помощь.**

Теория: Виды травм полученных при ДТП

Практика: Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

#### **16. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.**

Теория: Поведение участников и очевидцев дорожно- транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

Практика: Практическое занятие, конкретные ситуации связанные с поведением пассажиров при ДТП.

#### **17. Обязанности велосипедиста.**

Теория: Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения.

Практика: Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

#### **18. Остановочный и тормозной путь автомобиля.**

Теория: Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Практика: Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

#### **19. Ответственность за нарушение ПДД.**

Теория: Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Практика: Создание брошюры «Ответственность за нарушение ПДД»

#### **20. Игра « Школа светофорных наук».**

Практика: Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- знают основные правила дорожного движения;
- сформировано осознанное правильное поведение на улицах, используя полученные знания.

#### *Метапредметные:*

- сформирована мотивация к безопасному поведению;
- выработано умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

#### *Личностные:*

- знают правила общения в совместной деятельности
- сформированы личностные качества - самостоятельность, ответственность, аккуратность;



## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2024-2025	05.09.2024	28.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час – 40 мин)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально техническое обеспечение ДОП

Для реализации данной программы требуются следующие ресурсы:

- компьютеры для работы с фото и видеоматериалами;
- цветной принтер и бумага для печати (А3, А4);
- просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

#### Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

#### Информационно методическое обеспечение

- методические материалы (разработки занятий, проектов);
- дидактический материал (методические пособия, плакаты, схемы иллюстрации, фотоматериалы, таблицы);
- методическая литература

#### Технологии обучения.

*Личностно – ориентированная* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

*Игровая* - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

*Проблемного обучения* - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

*Ситуационного обучения* заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить детей предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание в ДТП.



*Интегрированного подхода* в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

**Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно развить у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

К *рассказу* педагог обращается, когда нужно сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

*Беседы, минутки (пятиминутки).* Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

*Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.*

Правильно сформулированная задача придает мышлению направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

*Решение проблемных ситуаций.*

*Игра.* Познавательные игры проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

*Тематические игры-упражнения,* многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

*Ролевая игра.* Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. В игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

*Экскурсии.* Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях обучающиеся приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Реализация программы предусматривает следующие виды контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода реализации программы, направлен на выявление у обучающихся затруднений и их корректировку. Проводится в форме педагогического наблюдения и отслеживания результатов практического выполнения этапов проектов. (Приложение 2)

#### 2.4. Оценочные материалы

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме итогового анкетирования обучающихся (Приложение 1).

#### 2.5. Список литературы:

1. Агапченко, Л. П. <https://busyteacher.org> / Л. П. Агапченко. — Текст: электронный // <https://busyteacher.org>: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/10/30/metodicheskie-rekomendatsii-po-pdd> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Жульнев, Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса / Н. Я. Жульнев. — 4-е изд. — Москва: Ливр, 2000. — 236 с. — Текст: непосредственный.
3. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы / В. И. Ковалько. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2006. — 192 с. — Текст: непосредственный.
4. Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. — 4-е изд. — СПб: МиМ, 1997. — 580 с. — Текст: непосредственный.
5. Сюньков, В. Я. Методика преподавания курса Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 кл.: Кн. для учителя. / В. Я. Сюньков. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 1997. — 176 с. — Текст: непосредственный.
6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАТАЛОГ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ. — Текст: электронный // <http://bdd-eor.edu.ru> : [сайт]. — URL: <http://bdd-eor.edu.ru/eors/3> (дата обращения: 29.05.2024)



### Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.  
 Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.  
 Назови части городской (загородной) дороги.  
 Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»  
 Как называется место, где пересекаются улицы?  
 Назовите типы перекрёстков.  
 Какие бывают пешеходные переходы?  
 Расскажи свой путь «Дом – школа»  
 Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).  
 Где следует ожидать общественный транспорт?  
 Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.  
 Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.  
 Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?  
 Что такое «зебра»?  
 Что такое «островок безопасности»?  
 Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?  
 Какие бывают пешеходные переходы?  
 Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?  
 Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?  
 Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?  
 Где должны ходить пешеходы?  
 Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.  
 Какие дорожные знаки тебе известны?  
 Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?  
 Какие бывают светофоры?  
 Что означает каждый сигнал светофора?  
 Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?  
 Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?  
 Какое движение называют правосторонним и почему?  
 Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

### План воспитательной работы

Направление работы	Название мероприятия	Дата проведения	результат
Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий для обучающихся по ПДД	Декабрь 2024 г.	Обучающиеся узнают и закрепят знания по ПДД
	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Май 2025 г.	Трансляция своих знаний и умений.