

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
администрации

города Южно-Сахалинска


С.А. Мирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1


Т.Ю.Збрицкая

приказ от 01.07.2024г № 338-п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальной автономной общеобразовательной организации
средней общеобразовательной школы № 1
города Южно-Сахалинска

на 2024-2027 г

город Южно-Сахалинск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);• Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;• Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;• Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»»; • Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области "Развитие образования в Сахалинской области»»; • Приказ Министерства образования Сахалинской области № 1-3.12-811 от 08.12.2023 г. «Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ об организации обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; • Приказ Министерства образования Сахалинской области № 4.127-94 от 30.04.2020 «Об утверждении стандарта системы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; • Приказ ГБУ РЦОКОСО от 19.04.2024 № 4.127-229 «Об утверждении Порядка об организации обучения инвалидов, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в образовательных организациях Сахалинской области с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; • Устав МАОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска.
Цель	<p>Формирование и реализация высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов, успешной реализация личности обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, сохранению здоровья всех участников образовательных отношений и повышению конкурентных преимуществ МАОУ СОШ № 1.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 3. Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры для успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

	<p>4.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профорientационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников. Школы (разработка ИОМ), обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Высокий уровень показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»: не менее 203 баллов;</p> <p>2. Стабильно высокие образовательные результаты: КЗ не менее 48%;</p> <p>3. Разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям; -наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - наличие 3 технологических кружков; - функционирование школьного хора; - функционирование школьного музея; -доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составит 30% и более процентов от общего количества обучающихся в организации; -наличие школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по 5-6 видам спорта; -доля обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия в рамках дополнительного образования составит 30%; -доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составит 10%; -реализация 1 программы краеведения и 1 школьного туризма; -создание школьного военно-патриотического клуба <p>4. Не менее 5 социальных партнеров (профессиональные учебные заведения, предприятия города, учреждения культуры), с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, социальном партнерстве в рамках предпрофессионального обучения;</p> <p>5. Комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций составит 50%; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составит 5%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	<p>составит 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составит 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составит 80%; - доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составит 80%; - доля победителей и призеров среди педагогов в конкурсах на региональном уровне составит не менее 2%; - доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» составит 100%; - доля педагогов, усовершенствующих профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью составит 100%; - систематическая трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - трансляция опыта школы по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; <p>6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>7. Функционирование Совета родителей;</p> <p>8. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	сентябрь 2024- сентябрь 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-январь 2025)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах (7-9 классы). - Положение о ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - Планы мероприятий каждого творческого объединения, клуба. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Карта активности педагога. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4. Проведение Проектного офиса с участием родительского актива (не реже 1 раз в четверть).
<p>II этап – реализация (<i>февраль 2025 – февраль 2027</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение
<p>III этап – обобщающий (<i>март 2027–сентябрь 2027</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика; - Обработка и интерпретация данных; - Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);

	- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в рамках бюджетной сметы; - привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг; - реализация грантовых проектов.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ СОШ № 1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и заседании Управляющего совета школы. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Южно-Сахалинска. 12.02.1966 г. ИНН 6501099947 Учредитель: Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (далее - Департамент образования). Место нахождения: Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88; л/с 01907000070 Плательщик УФК по Сахалинской области «ФУ 01 Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска»; ИНН 6501026610; КПП 650101001 Сведения о лицензии № 1-III Серия 65 01 № 0000148 от 16.03.2015г. бессрочно Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 693020, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Амурская, д.121, телефон (4242)248431 Контакты: телефон (4242)248431, сайт: https://1.sakhalinschool.ru/ электронная почта: yusgo.mbousosh.1@sakhalin.gov.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 990 (на 01.06.2024 г.)</p> <p>1-4 классы – 375</p> <p>5-9 классы- 549</p> <p>10-11 классы – 66</p> <p>Детей с ОВЗ и инвалидов: 35 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Органы управления: директор школы, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет школы, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В системе управления школы используется система «Сетевой Город. Образование» - комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образования в пределах города.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования по видам нозологии обучающихся: 7.1, 7.2, 4.1, 6.1;</p> <p>дополнительные общеразвивающие программы (19 программ).</p> <p>В 10-11 классах реализуется профильное обучение:</p> <p>Гуманитарный профиль (иностранный язык, история и обществознание)</p> <p>Технологический (инженерный)</p> <p>Социально-экономический</p>

	<p>Естественно-научный Форма обучения: очная, очно-заочная. Язык обучения: русский.</p> <p>В школе создана группа продленного дня для обучающихся 1 классов.</p> <p>Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется. 30 оснащенных учебных кабинетов: химия, физика, 2 компьютерных класса, ОБЖ, математика, русский язык, география, история, технология, 6 кабинетов начальных классов, спортивный зал, учебные кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием. В школе действует локальная сеть с выходом в интернет. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийным оборудованием, обновляется вся учебная мебель. Для воспитательной деятельности: актовый зал (оснащен аудио- и медиааппаратурой), медиастудия, полностью оснащенная современным оборудованием. Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в школе имеется:</p> <p>Спортивный зал Малый спортивный зал Футбольное поле Площадка для волейбола и баскетбола Спортивный инвентарь Для организации уроков НВП – лазерный тир.</p> <p>В школе имеется столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, работает буфет.</p> <p>По состоянию на декабрь 2023 года в библиотечном фонде МАОУ СОШ №1 имеется:</p> <p>Объем библиотечного книжного фонда – 29 320, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники – 25 128 экз. • Художественная литература – 4 192 экз. <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>-региональная версия автоматизированной информационной системы «Е-услуги. Образование» (АИС СГО); -платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников; -федеральная государственная информационная система "Моя школа". Школа стала использовать ФГИС «Моя школа» с 2023 года.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется через внеурочную деятельность по комплексным программам внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности и программам курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации: информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, исследовательские, проблемное обучение, игровые и другие.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин в первой смене, во второй смене в 13.45 – 2-3, 6 классы.</p> <p>Продолжительность урока:</p>

	<p>1 класс - ступенчатый режим: (сентябрь– декабрь) - 35 минут; (январь–май) – 40 минут 2-11 классы – 40 минут. Количество учебных дней в неделю: 1-8 классы- 5 дней 9-11 классы – 6 дней Количество учебных недель: 1 классы – 33 2-11 классы – 34</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников:58 Из них: - постоянные работники - 53 -совместители - 5 Имеют образование: -высшее педагогическое - 51 -среднее специальное педагогическое - 7 - Педагоги, имеющие педагогический стаж: -до 5 лет - 10 -от 5 до 10 лет - 13 -от 11 до 25 лет - 8 -от 25 и более лет - 22 Имеют квалификационные категории: Высшую - 27 Первую - 13 Соответствие-5 Не имеющие категории - 13 Имеют ведомственные знаки отличия: «Отличник народного просвещения» - 2 «Почетный работник общего образования РФ» - 17 Почетная грамота МО и МП РФ - 11 Благодарственное письмо МП РФ - 1 Почетная грамота МО Сахалинской области - 22 Благодарственное письмо МО Сахалинской области - 2 Благодарность министра - 4 Почетная грамота Департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска - 38 Почетная грамота Администрации г.Южно-Сахалинска - 23 Благодарственное письмо Администрации г.Южно-Сахалинска - 19 Благодарность губернатора - 1 Памятный знак Губернатора Сахалинской области «В честь 75-летия Сахалинской области» - 17 Муниципальный знак «Лучшему» - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в 3 микрорайоне г. Южно-Сахалинск (центр). Обучающиеся школы проживают в разных микрорайонах города. 20 процентов –рядом со Школой, 80 процентов – в других микрорайонах города. Недалеко от школы расположены: МАОУ ДО Дворец детского юношеского творчества г. Южно-Сахалинска, Сахалинский областной художественный музей, ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей, МБУ Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система (городская библиотека Южно-Сахалинска), АНО ДО УЦ Активное Образование.</p>

	<p>Школой налажена связь с социальными партнерами: ГБУК Сахалинская областная универсальная научная библиотека, Центральная городская библиотека им. О.П. Кузнецова, Музей книги Чехова, Сахалинский областной краеведческий музей, МУЗ Детская поликлиника № 1, МУЗ Спидцентр, ОУУП и ПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску, ОГИБДД УМВД России по г. Южно-Сахалинску, КДНиЗП, Отдел охраны прав детства, Отдел опеки и попечительства, детский технопарк «Кванториум» ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», МАУ «Культурно-туристический центр», Областной военкомат, сахалинский молодежный военно-патриотический общественный фонд «Пионер», ФГКУ 441 Военный госпиталь МО РФ, СахГУ, ММК «Победа», ГПКиО имени Ю. Гагарина, клуб «Данко», детские сады, Музей книги Чехова, АНО ДО УЦ Активное Образование.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении трех последних лет Школа входит в первую пятерку общеобразовательных учреждений города, которые имеют самое большое количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в 2023 году - 25 призеров и победителей олимпиады, в 2024 году 5 учеников школы стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году волейбольная команда школы заняла второе место в региональных соревнованиях, в 2024 году ученик школы стал призером конкурса «Чеховиана», а созданный в этом учебном году школьный кукольный театр занял 2 место в конкурсе инсценировок в «Чеховиане». Ученики школы в 2024 году - победители городского конкурса видеороликов, посвященных профориентации «V_объективе профессий». В 2023 году два ученика школы стали победителями заочного этапа всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», организованного РОО «Доктрина».</p> <p>В октябре 2023 года школа стала организатором первой в истории города компетентностной олимпиады в рамках IV Южно-Сахалинского образовательного форума «Образование – энергия будущего». Победа в региональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют» и победа в номинации «За историческое просвещение» муниципального этапа конкурса «Педагог 2024», 5 победителей и 3 призера муниципального конкурса «Шаг в будущее», 3 призера конкурса «Я – исследователь», 2 призера регионального конкурса «Старт в будущее».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
						Недостаточно эффективное	• Формирование системы выявления, поддержки и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации</p>	<p>развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Использование форм, технологий дифференциации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (тьютора)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточная компетентность педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В образовательной организации отсутствуют отдельные классы для учащихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуального пользования, автоматизированных рабочих мест •
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <p>-профилактика профессионального выгорания, готовности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> участие в муниципальных/областных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие дополнительного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<p>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы</p>	<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьного военно-патриотического клуба.	<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		<p>образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочих и должностям служащих.	<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы группы,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум групп, сформированных из

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сформированные из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Не все педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Политические аспекты внешней среды	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, обеспечение нормативно-методического и экспертного сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения» со стороны ИРОСО, Министерства образования Сахалинской области. Увеличение спектра используемых в образовании форм	Низкий уровень финансовых средств, выделяемых на систему образования

Экономические аспекты внешней среды	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности</p> <p>Наличие социальных партнеров из числа ведущих предприятий города, медицинских, культурных, спортивных учреждений города, региона;</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы (отсутствие специалистов в области БПЛА, робототехники в виду недостаточной заработной платы);</p> <p>отсутствие возможности привлечения внебюджетных средств из-за низкой конкурентоспособности школы</p>
Социальные аспекты внешней среды	<p>Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Положительное отношение большого количества семей к труду.</p> <p>Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору</p>	<p>Превышение количества реально обучающихся в школе учащихся над проектной мощностью школы, вследствие чего отсутствие свободных помещений для развития дополнительного образования в школе.</p> <p>Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями</p> <p>Низкий уровень жизни большого количества семей, чьи дети обучаются в образовательной организации</p>
Технологические аспекты внешней среды	<p>Расширение технологических возможностей в системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности дистанционного обучения, сетевого взаимодействия с образовательными организациями не только региона, но и страны; -расширение спектра используемых в образовании форм, оборудования 	<p>Отсутствие специалистов в школе, способных использовать новейшее оборудование в образовательных целях</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	48

		<ul style="list-style-type: none"> -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; -функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; -наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; -обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; -наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; -отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; -обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> -Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования; -обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе); -100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (наличие тьютора); -наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; -100% педагогов совершенствовали профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - систематическая трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); 	<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета родителей; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -реализация 1 программы краеведения и 1 школьного туризма;

		<ul style="list-style-type: none"> -реализуется 1 программа краеведения; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; -наличие пространства ученического самоуправления; -участие в реализации проекта «Орлята России»; -наличие ученического самоуправления; -обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - создание школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; -наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; -от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; -наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по 5-6 видам спорта; - более 30% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия в рамках дополнительного образования; -более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
4	Творчество	<p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> -77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; -сетевая форма реализации дополнительных 	<p>28</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям; - наличие 3 технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;

		<p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>-функционирование 5 школьных творческих объединений;</p> <p>-функционирование школьного театра;</p> <p>-отсутствие школьного музея, школьного хора.</p>	<p>- функционирование школьного хора;</p> <p>- функционирование школьного музея;</p> <p>-более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>
5	Профориентация	<p>13</p> <p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>-проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>-участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях</p>	<p>14</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>- наличие профильных предпрофессиональных классов</p>

		<p>проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>22</p> <p>-положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы;</p> <p>-наличие методического объединения классных руководителей</p> <p>-не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-участие на всероссийском уровне конкурсном движении;</p> <p>- 100% управленческой команды прошли по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>29</p> <p>- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>- не менее 5% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>-не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
7	Школьный климат	<p>18</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p>	<p>19</p> <p>-более 80% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании из общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;</p>

		-выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; -реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
8	Образовательная среда	19 -информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; -создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; -интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	21 - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% IT- оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации;	-сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие в школе	-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных	-Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; -увеличение кол-ва детей-инофонов;

	-100% педагогов используют единые рабочие программы по всем предметам учебного плана, единое КТП; -профессиональный стабильный педагогический коллектив	тьютора	технологий; -усовершенствование работы с одаренными детьми	- низкий уровень учебной мотивации учащихся; - низкий уровень готовности учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу
Воспитание	-Наличие школьных традиций; -создание визуального Бренда школы (гимн, флаг, эмблема созданы в школе)	-Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму; -недостаточная активность Совета старшеклассников	-наличие в школе активных, готовых к сотрудничеству родителей; - наличие достаточного кол-ва активных обучающихся	-Недостаточный уровень социального партнерства; -большое количество разрозненных мероприятий; -наличие однотипных мероприятий в пришкольных лагерях
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения	-диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; -отсутствие системы учета и проведения ВФСК «ГТО»	-вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся; -привлечение спортивных федераций города	-Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; -рост хронических заболеваний у детей и подростков; -занятость спортивного зала урочной деятельностью, отсутствие места для

				проведения спортивных тренировок
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;	-Неравномерное развитие направлений дополнительного образования; -отсутствие достаточного финансового стимулирования педагогов	-Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; -повышение квалификации педагогов	-Отсутствие помещений для реализации программ дополнительного образования, школьного музея; -имеющаяся техника быстро устаревает, отсутствие материальных затрат на ее модернизацию, ремонт, обслуживание
Профориентация	-Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -реализация программ дополнительного образования по профессиональному самоопределению, - участие учащихся в чемпионатах по профессиональному	Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся; -низкий охват учащихся, посещающих профессиональные пробы	-Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; -увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; -организация сетевой формы реализации	-Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; -отсутствие финансовых возможностей на приобретение расходных материалов для участия обучающихся в профессиональных

	мастерству		общеобразовательных программ с организациями; -привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	пробах у организаций-партнеров.
Учитель. Школьная команда	- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;	-малое кол-во учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	-разработка Положения о материальном и нематериальном стимулировании педагогов; - увеличение кол-ва педагогов, участвующих в различных педагогических сообществах	-Слабая методическая подготовка молодых педагогов, приходящих с Вузов и их низкая мотивация к повышению квалификации; -низкий уровень мотивации педагогов для участия в различных конкурсных движениях
Школьный климат	-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной организации; -наличие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога, 2 педагогов-психологов	-малое кол-во специальных тематических зон; - недостаточно места для отдыха педагогов	-коворкинг в образовательной организации	-отказ большого кол-ва родителей от участия детей в СПТ;

Образовательная среда	-интеграция внеурочной и урочной деятельности, дополнительного образования; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	-формальное функционирование Управляющего совета; -недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; -неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	- увеличение кол-ва педагогов, участвующих в различных педагогических сообществах; - использование центра дополнительного образования для организации и проведения неучебных занятий	-отсутствие помещений для большого кол-ва неучебных занятий, творческих дел; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах
-----------------------	--	--	---	---

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

-организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

-модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью);

-формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

-заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

-развивать механизмы взаимодействия с семьей;

- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;

-обновление материально-технического оснащения школы;

- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;

- проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление ЗНАНИЕ

Подпроект «Путь к победе»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2. Создать условия для подготовки призеров на заключительном этапе ВсОШ3. Повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеурочной деятельности;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении и демонстрирующих высокие результаты.3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.4. Увеличение количества педагогических работников школы, задействованных в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность по учебным предметам.2. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.3. Организация внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам по предметам (осенние и зимние сессии)4. Участие обучающихся в Олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру».3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки, обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов в вопросах подготовки обучающихся в олимпиадном движении.2. Материально-техническое оснащение: доступность компьютеров для учащихся для участия в различных дистанционных онлайн-олимпиадах.3. Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.4. Система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Руководитель проектной группы	Лукьянчикова В.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 12% (от общего количества обучающихся 9-11 классов); - доля призеров и победителей на региональном этапе и призеров на заключительном этапе ВсОШ – не менее 6% (от общего количества обучающихся 9-11 классов); - доля призеров и победителей на олимпиадах различных уровней – 25%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ участия обучающихся в олимпиадах.

Направление ЗНАНИЕ

Подпроект «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам инклюзивного образования. 3. Организовать повышение квалификации 100% педагогических работников и администрации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	1. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (не менее 3) 2. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. педагогических работников и администрации прошли КПК по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов 100%. 4. Педагоги школы транслируют свой педагогический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов на КПК,

	<p>мастер-классах, семинарах и т.д.</p> <p>5. 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность, участвуют в различных образовательных событиях школы.</p> <p>6. Ежегодно не менее 1 обучающегося с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в движении Абилимпикс.</p>
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Соответствие структуры и наполнения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГОС</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Материально-техническое оснащение: доступность компьютеров для учащихся для участия в различных дистанционных онлайн-олимпиадах.</p> <p>3. Привлечение специалистов ГБУ ЦППСД</p>
Руководитель проектной группы	Шмигельская А.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы психолого-медико-педагогического консилиума (заседания не реже 1 раза в четверть); - доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспеченных необходимыми учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами -100%; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации инклюзивного образования – 100%; - регулярное обновление на сайте школы материалов для отдельной вкладки по инклюзивному образованию. - не менее 3-х адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в школе; - организация консультативных мероприятий специалистами для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (не реже 1 раза в месяц).
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Мониторинг</p>

Направление Профориентация

Подпроект «Путь к успеху»

Цель	создание условий для формирования у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений;2. Повысить активность и ответственность родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;3. Расширить, систематизировать, обогатить инструментами и методами педагогический коллектив в области профессиональной ориентации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">-План разработан в рамках Программы воспитания в соответствии с актуальными нормативными актами;-Заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ «СТС и ЖКХ»; Сахалинский техникум сервиса; Сах ГУ; ДВФУ; ТОГУ;медицинские учреждения;-участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности, в конкурсах профессионального мастерства;- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;- участие учащихся в «Профильных техноотрядах» на базе всероссийских детских центрах;- участие учащихся в профессиональных экспедициях- сохранение школьных традиций;-организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;-участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;-организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;-участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего";-участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»-включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы;-вовлечение семьи в профориентационный процесс;- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами-ежедневное обсуждение вопросов выбора профессии, дальнейшего образования;

	-для родителей (законных представителей) обучающихся – получение рекомендаций по действенной помощи самоопределяющимся подросткам,
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация ежегодного (на учебный год) календарного плана профориентационной работы 2.Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»; 3.Наличие организаций-партнеров, с которыми заключены соглашения о представлении площадок для организации профориентационной деятельности; 4. Включение профориентационных блоков в программы учебных предметов; 5. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами; 6. Внедрение в образовательный процесс системы профильных элективных курсов; 7. Месячник профориентации в школе – реализация комплекса мероприятий, объединенных темой профессионального самоопределения (тематические классные часы и родительские собрания, экскурсии, конференции с участием профессиональных сообществ, бизнеса, встречи с профессионалами, конкурсы, тестирования, консультации; 8. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения; 9. Участие учащихся в проектно-исследовательских конференциях по профориентации; 10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; 11. Организация профориентационных смен в лагере при ОО
Ресурсное обеспечение	<p>-повышение квалификации педагогического коллектива в области профориентационной работы; освоение педагогами новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>-материально-техническое оснащение: доступность компьютеров для учащихся в свободное от уроков время; оснащение школы цифровыми лабораториями;</p> <p>-привлечение специалистов СУЗов и ВУЗов Сахалинской области и Дальнего востока;</p> <p>-привлечение специалистов различных предприятий города; различных сообществ и бизнеса, представителей родительской общественности;</p> <p>- привлечение родительской общественности к участию</p> <p>- стимулирование (денежная премия) педагогов.</p> <p>Для партнеров проекта – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации</p>
Руководитель проектной	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - План рассмотрен и согласован с Управляющим советом школы; - доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» - 45%; - организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий, колледжей, вузов; - доля учащихся, участвующих в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего"-50%; - доля учащихся, участвующих в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - 30%; -организация профессионального обучения обучающихся 9 классов на базе партнеров- техникумов (не менее 2 техникумов); - доля обучающихся с ОВЗ 8-9 классов, участвующих в программе профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам – 100%; - доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в профессиональном обучении на базе различных предприятий города в соответствии с выбранным профилем - 100%; - доля классов, участвующих в экскурсиях на предприятия района и города, в тематических мастер-классах, беседах –100%; - доля обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских конференциях по профориентации – 15%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

Направление Здоровье

Подпроект «Спорт-это жизнь»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов; 2. Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки ГТО. 3. Формировать у учащихся стойкий интерес к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.

Планируемые результаты	- наличие школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по 5-6 видам спорта; - рост числа обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия в рамках дополнительного образования; - увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	1. Регистрация учащихся на сайте ГТО, под руководством учителя физической культуры 2. Подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности 3. Организация прохождения нормативов ГТО 4. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня 6. Проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, в том числе с привлечением родительской общественности
Ресурсное обеспечение	-Указ Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с последующими изменениями). - Мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО
Руководитель проектной группы	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- доля учащихся, получивших знаки «ГТО» -10%; - 5-6 видов спорта в ШСК; - доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия в рамках дополнительного образования – 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг зарегистрировавшихся обучающихся на сайте www.gto.ru , мониторинг получивших знак ГТО

Направление Творчество

Подпроект «Радуга талантов»

Цель	Создание комплексной системы по формированию духовной культуры у учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, раскрытие и реализация внутренних резервов (способности, интереса, таланта, личностные качества).
------	---

Задачи	<p>1. Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности. Выявление одаренности и развитие способностей ребенка;</p> <p>2. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 5 направлениям;</p> <p>3. Развивать сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования;</p> <p>4. Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию умений коллективного сотрудничества через создание концертного хорового коллектива;</p> <p>5. Способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к истории, расширению кругозора, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности через создание школьного музея.</p>
Планируемые результаты	<p>План разработан в рамках Программы воспитания в соответствии с актуальными нормативными актами;</p> <p>-100% педагогов дополнительного образования работают по дополнительным общеобразовательным программам, разработанным согласно последним методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы;</p> <p>-75% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования;</p> <p>- 85% учеников вовлечены в всероссийские конкурсы, фестивали, олимпиады; участвуют в конференциях;</p> <p>- 30% - учеников вовлечены в Всероссийские акции РДДМ;</p> <p>- 35%- учеников вовлечены в конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»;</p> <p>- в команду школьного театра войдут учащиеся основной школы (5-7 классы);</p> <p>- в состав школьного медиацентра войдут 15 человек, один раз в месяц выпуск школьной газеты. Еженедельный школьный утренний эфир;</p> <p>- создание школьного музея;</p> <p>-создание школьного хора;</p> <p>- технологические объединения;</p> <p>- создание команды КВН.</p>
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<p>1.Разработка и реализация ежегодного (на учебный год) календарного плана Программы воспитания;</p> <p>2.Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования школы посредством создания рекламных роликов школьным Медиацентром, размещение в соцсетях школы положительных результатов деятельности объединений;</p> <p>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям. В школе функционируют объединения по 3 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное социально-гуманитарное. Открыть</p>

	объединения по направлениям: туристско-краеведческое, естественно-научное; 4. Создание школьного хора; 5. Создание школьного музея; 6. Организация профильных смен в пришкольном лагере с привлечением и реализацией программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	-повышение квалификации педагогического коллектива в области дополнительного образования; освоение педагогами новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; -материально-техническое оснащение: доступность компьютеров для учащихся в свободное от уроков время; оснащение школы цифровыми лабораториями; - привлечение родительской общественности к участию - стимулирование (денежная премия) педагогов;
Руководитель проектной группы	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- План рассмотрен и согласован с Управляющим советом школы; - функционирует 5 направлений дополнительных образовательных программ; - доля победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей – 25%; - разработка и реализация программы Школьного музея - создание школьного хора, 15 участников (педагоги и обучающиеся);
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг

Направление Воспитание

Подпроект «Гражданин России»

Цель	Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями
Задачи	1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

	<p>3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, школьный военно-патриотический клуб, объединение дополнительного образования туристско-краеведческого направления;</p> <p>4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДДМ, Орлята России);</p> <p>5. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Создание Совета родителей.</p>
Планируемые результаты	<p>-План разработан в рамках Программы воспитания в соответствии с актуальными нормативными актами;</p> <p>- Увеличение кол-ва учителей, участвующих в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>- Увеличение обучающихся, участвующих в волонтерском движении, РДДМ, объединениях дополнительного образования туристско-краеведческого направления;</p> <p>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, функционирование Совета родителей;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>- Функционирование школьного военно-патриотического клуба,</p>
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<p>1.Разработка и реализация ежегодного (на учебный год) календарного плана Программы воспитания</p> <p>2.Вовлечение обучающихся в деятельность проекта «Орлята России», военно-патриотический клуб, объединение дополнительного образования туристско-краеведческого направления;</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p> <p>4. Создание Совета родителей (Разработать положение и план работы Совета родителей);</p> <p>5.Реализовать в рамках программы дополнительного образования мероприятия по краеведению и школьному туризму;</p> <p>6 Разработать нормативно правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>-повышение квалификации педагогического коллектива в сфере воспитания, освоение педагогами новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>-материально-техническое оснащение: доступность компьютеров для учащихся в свободное от уроков время; оснащение школы цифровыми лабораториями;</p> <p>- привлечение родительской общественности к участию образовательной деятельности ОО;</p> <p>- стимулирование (денежная премия) педагогов;</p>
Руководитель проектной группы	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- План рассмотрен и согласован с Управляющим советом школы;

результативности	<ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование военно-патриотического клуба; - создание объединение дополнительного образование туристско-краеведческого направления; - функционирование Совета родителей; - доля учителей начальной школы, участвующих в реализации проекта «Орлята России» - 80%; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания - 50%; - доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, РДДМ, объединениях дополнительного образования туристско-краеведческого направления – 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг

Направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект «Кадры решают все»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация школьной модели наставничества. 4. Обеспечить прохождение диагностик 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в следствии разработки ИОМ по результатам диагностики профессиональных компетенций. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение мероприятий по популяризации диагностики профессиональных компетенций (федерального, регионального уровня, самодиагностики), разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2.Разработка ИОМ педагогов, имеющих дефициты по результатам диагностики 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

	<p>профессионального выгорания</p> <p>4. Проведение школьных этапов конкурсов «Научу за 5 минут», «Самый классный классный», методических разработок уроков по формированию функциональной грамотности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов по вопросам наставничества и тьюторства.</p> <p>2. Привлечение специалистов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»</p> <p>3. Различные модели наставничества.</p> <p>4. Командная поддержка и методическая помощь участникам профессиональных конкурсов.</p>
Руководитель проектной группы	Лукиянчикова В.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении - не менее 20%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 50%;</p> <p>- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории - 90%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении

Направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект «Психологическая безопасность»

Цель	Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.
Задачи	<p>1. Создать условия для развития деятельности психологической службы</p> <p>2. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>4. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>4. Оборудование в классах уголков двигательной активности</p> <p>5. Сформирован позитивный имидж школы и повышение рейтинга организации среди образовательных учреждений</p>

Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов) 2. Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?» 3. Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения 4. Выявление дефицитов у узких специалистов и формирование запроса на повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений 5. Участие узких специалистов в различных конкурсах профессионального мастерства 6. Обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в образовательной организации 7. Организация работы школьного «Консультационного пункта» 8. Создание креативного пространства для разгрузки обучающихся, педагогов.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам наставничества и тьюторства. 2. Привлечение специалистов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» 3. Различные модели наставничества. 4. Командная поддержка и методическая помощь участникам профессиональных конкурсов.
Руководитель проектной группы	Лукьянчикова В.В., заместитель директора, Бенеш С.С., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля укомплектованности школы кадрами психологической службы – 100%; - доля специалистов, прошедших повышение квалификации – 100%; - доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ – 80%; - доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы – 70%; - доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 90%; - доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата -100%; - доля родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах – не менее 22%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анонимное анкетирование обучающихся, педагогов и родителей об уровне удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата

Направление Образовательная среда

Подпроект «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать педагогов к активному использованию ФГИС «Моя школа», к активному участию в сетевых сообществах 2. Организовать методическую помощь педагогам по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» 3. Систематически оказывать помощь педагогам по использованию ИТ-оборудования 4. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, принимающих активное участие в сетевых сообществах; - использование 100% педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности; - оборудование образовательной организации полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - 100% классных руководителей взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание учетных записей во ФГИС «Моя школа» 100% педагогов; 2. Проведение семинара по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» 3. Систематическое повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций. 4. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 5. Обеспечение организации педагогическими работниками
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Лукиянчикова В.В., заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» - 100%; - 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях:
 - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - не менее 50%;
 - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 5%;
 - доля педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - не менее 80%;
 - доля педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80%;
 - доля победителей и призеров среди педагогов в конкурсах на региональном уровне – не менее 2%;
 - доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» составит 100%;
- систематическая трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании из общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании - более 80%;
- усовершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности:
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям;
 - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

составит 30%

- создание школьного военно-патриотического клуба;
 - наличие 3 технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
 - функционирование школьного хора; школьного музея;
 - наличие школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по 5-6 видам спорта;
 - доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия в рамках дополнительного образования составит 30%;
 - обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составит 10%.
- сохранение традиций;
 - функционирование Совета родителей;
 - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);
 - 100% ИТ-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
 - повышение рейтинга школы среди образовательных учреждений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	29 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, принтерами, документ-камерами, интерактивной доской (13 кабинетов), мультимедиами - (16 кабинетов). Имеются цифровая лаборатория ОБЖ, комплекты для лабораторных работ по физике и химии, телескоп 2 кабинета оснащены стационарными компьютерами для учащихся (14 и 12 мест). Все кабинеты	Ремонт помещений	Молодежный бюджет, гранты, привлечение иных внебюджетных средств

		оснащены системой затемнения. 1 кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (девочки)		
	Кабинет БПЛА и НВП	Конструктор БПЛА Модель «Пиксель-Вжик», модель «Пиксель-Вжик-рой дронов», модель БПЛА «Орленок», модель «Оса-проектная деятельность».	Увеличение количества конструкторов	Бюджетные средства
	Учебные мастерские	1, оснащен верстаками, токарными станками, 3D принтером		
	Спортивный зал	2, один из них – малый, оснащен татами	Помещение для хранения инвентаря	
	Кабинеты для специалистов	Кабинет психолога, логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	наличие		
	Актальный зал	Оснащен медиа-аппаратурой		
	Школьный музей	Фото материалы	Помещение для создания музея/создание музея на территории школы	гранты
	Школьный двор	Проект территории школы 1/2	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории – благоустройство	Гранты, бюджетные средства

			школьного двора	
	Столовая	Столовая, буфет на цокольном этаже	Современный дизайн	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Уровень образования	-высшее педагогическое – 51 ч (88%); - среднее специальное педагогическое – 7 ч (12%)		
	Педагогический стаж	-до 5 лет 10 -от 5 до 10 лет 13 -от 11 до 25 лет 8 -от 25 и более лет 22	совершенствование системы наставничества	
	Квалификационная категория	Высшую – 27 (47%) Первую – 13 (22%) Соответствие - 5 (9%) Не имеющие категории -13 (22%)	Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	10%	30%	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Сахалинской области Бюджет городского округа «Южно-Сахалинск»		
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	-изучение предметов на углубленном уровне в основной и средней школы, -обеспечение реализации внеурочной	-углубленное изучение предметов реализуется не менее чем в одном классе в 3 параллелях в основной школе; - не менее 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе;

	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов</p> <p>-реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям</p> <p>- Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении и демонстрирующих высокие результаты.</p>	<p>в с</p> <p>-Повышение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании</p> <p>-увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровне</p> <p>-2 технологических кружка;</p> <p>- реализуется программы по школьному туризму, хору, школьному музею</p>
<p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>	<p>Обучающихся готовы к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений;</p> <p>-педагогический коллектив обогащен инструментами и методами в области профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>-наличие не менее 1 профильного предпрофессионального класса на уровне среднего общего образования;</p> <p>- Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>- Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за</p>	<p>-повысить активность и ответственность родителей в целях</p>	<p>- функционирование Совета родителей;</p> <p>-участие родителей в проектном</p>

<p>счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p>	<p>содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить активность родителей в организации и участии в воспитательных мероприятиях 	<p>офисе (1 раз в четверть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских гостиных (2 раза в год); - участие не менее 30% родителей в мероприятиях школы
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, функционирование Совета родителей; - Функционирование школьного военно-патриотического клуба, 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение кол-ва учителей, участвующих в реализации проекта «Орлята России» до 80%; - Увеличение обучающихся, участвующих в волонтерском движении, РДДМ, объединение дополнительного образование туристско-краеведческого направления, 50% от общего количества обучающихся школы; - Повышение квалификации 50% педагогических работников в сфере воспитания;
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников. Школы (разработка ИОМ), обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении (не менее 20%) 2. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (100%) 3. 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>-создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>-педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного"</p>	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Путь к успеху» 1. Формировать у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений 2. Расширить, систематизировать, обогатить инструментами и методами педагогический коллектив в области профессиональной ориентации обучающихся					Збрицкая Т.Ю., директор	
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии учащихся 9-х классов;	Май 2025		100% учащихся 6-х, 9-х классов участвуют в диагностике по профессиональному самоопределению;	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Грицкевич Д.И., педагог-психолог, классные руководители	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Организация профориентационных смен в лагере при ОО	Июнь 2025		Реализуется 1 профориентационная смена	Программа профориентационной смены «В мире профессий»	Начальник лагеря в основной школе	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Участие учащихся в проектно-исследовательских конференциях по профориентации	Апрель 2025		5% учащихся 8-х, 10-х классов участвуют в проектно-исследовательских конференциях по профориентации	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами	Беляева А.Н., Лукьянчикова В.В.	Лукьянчикова В.В., заместитель директора по УВР
Включение профориентационных блоков в программы	Август 2024		Профориентационные блоки включены в 100% рабочие программы	Анализ рабочих программ учебных предметов	Учителя-предметники	Лукьянчикова В.В, заместитель директора по

учебных предметов						УВР
Внедрение в образовательный процесс системы профильных элективных курсов;	Август 2025		-наличие 2-х и более профильных курсов для каждого профиля на уровне среднего общего образования Наличие профильных курсов для учащихся 7-8-х классов	Включение в учебный план профильных курсов на уровне основного и среднего общего образования	Учителя-предметники	Балахонова Е.А., заместитель директора по УВР
Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам, которая реализуется для 100% обучающихся с ОВЗ 8-9 классов;	Сентябрь 2024		-100% учащихся с ОВЗ 8-9-х классов участвуют в реализации программы профориентационного сопровождения	Программа профориентационного сопровождения детей с ОВЗ	Бочарова О.В., классные руководители	Шмигельская А.В., заместитель директора по УВР
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	Декабрь 2024		-участие в профориентационных уроках на платформе проекта «Билет в будущее» - 1 раз в месяц 6-11 классы; - участие 25% обучающихся 6–11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; - организацию	организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -организация	Диденко Е.С., классные руководители	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР

			<p>профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий, колледжей, вузов;</p> <p>- 30% учащихся участвуют в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего";</p>	<p>профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего";</p> <p>-участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>		
Подпроект «Путь к успеху» / повысить активность и ответственность родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора						
Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Август 2024-май 2025		<p>-не менее 10% родителей каждого класса участвуют в профориентационной работе;</p> <p>- получение родителями рекомендаций по действенной помощи самоопределяющимся подросткам,</p> <p>- не менее 60% родителей каждого класса принимают участие в родительских собраниях по данной тематик</p>	<p>-просветительская работа с родителями;</p> <p>-участие родителей в мероприятиях, посвященным профессиональной ориентации (мастер класс «Моя профессия», организация экскурсий на свое место работы, конференции по профориентации, помощь родителей в организации иных мероприятий)</p>	Классные руководители, Грицкевич Д.И., педагог-психолог	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Спорт-это жизнь»					Бенеш С.С., заместитель директора по ВР	
1. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов; 2. Формировать у учащихся стойкий интерес к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.						
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	Август-ноябрь 2024		30% учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности; - наличие школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по 5-6 видам спорта;	Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности в школе; -создание школьного спортивного клуба	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь 2024-май 2025		-проведение более 5 мероприятий в школе спортивной направленности; -60% учащихся участвуют в массовых спортивных мероприятиях школы	Проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, в том числе с привлечением родительской общественности	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Участие и победы в различных спортивных соревнованиях школьников	Сентябрь 2024-май 2025		-Призерство учащихся школы в соревнованиях муниципального уровня по 1-3 видам	Участие во всех спортивных соревнованиях муниципального уровня, увеличение	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагоги-	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР

муниципального и регионального уровня, «Президентских состязаниях»			спорта; -участие учащихся школы в соревнованиях регионального уровня по 1-3 видам спорта; -участие в соревнованиях всероссийского уровня	кол-ва соревнований регионального уровня, в которых учащиеся принимают участие; -создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня	организаторы	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;	Постоянно в течение года		Информация о деятельности ШСК постоянно обновляется на сайте, в ВК школы, телеграмм канале; - функционирование программы по ЗОЖ	-Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы, публикации в ВК школы, телеграмм канале; -проведение классных часов, родительских собраний, посвященных ЗОЖ, спорту.	И Т.А., ответственный за размещение информации на сайте, Кузовков Е.В., специалист по связям с общественностью, классные руководители	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР
Подпроект «Спорт-это жизнь» /Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки ГТО.					Бенеш С.С., заместитель директора по ВР	
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО	постоянно		- регистрация 50% учащихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования школы	-стимулирование учащихся за участие в ГТО - Проведение просветительской работы о порядке участия во	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Ковальчук Д.Г., руководитель ШМО

				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		
Подготовка к ГТО в рамках кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования	Сентябрь 2024-май 2025		-реализация программ внеурочной деятельности и доп.образования	реализация программ внеурочной деятельности и доп.образования	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР, Балахонова Е.А., заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	ежеквартально		Положительная динамика результатов мониторинга готовности к выполнению ГТО	Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Ковальчук Д.Г., руководитель ШМО
Прохождение тестов ГТО	Октябрь, апрель		-Прохождение тестов ГТО 50% учащихся, занимающихся в спортивных кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Прохождение тестов ГТО	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Ковальчук Д.Г., руководитель ШМО
Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов	Май 2025		более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	-увеличение количества учащихся, имеющих серебряный и золотой значки;	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа цифрового века» 1. Мотивировать педагогов к активному использованию ФГИС «Моя школа», к активному участию в сетевых сообществах 2. Организовать методическую помощь педагогам по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» 3. Систематически оказывать помощь педагогам по использованию ИТ-оборудования					Лукьянчикова В.В., заместитель директора по УВР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере	Сентябрь 2024-май 2025		-Создание учетных записей во ФГИС «Моя школа» 100% педагогов; -не менее 80% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в работе; -100% классных руководителей взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	-Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» всеми педагогами; -Проведение семинаров по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»;	Руководители ШМО, педагогический коллектив	Лукьянчикова В.В., заместитель директора

Повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций.	Сентябрь 2024-май 2025		100% обученных сотрудников, использующих в работе цифровые технологии;	Участие педагогического коллектива в семинарах, курсовой подготовке	Руководители ШМО, педагогический коллектив	Лукьянчикова В.В., заместитель директора
Поощрение передовых педагогов	Сентябрь 2024-май 2025		100% педагогов активно участвуют в сетевых педагогических сообществах	-Разработка Положения о материальном и нематериальном стимулировании; -участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах.	Администрация школы	Лукьянчикова В.В., заместитель директора
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Кадры решают все» /Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения					Лукьянчикова В.В., заместитель директора по УВР	
1.Проведение мероприятий по популяризации диагностики профессиональных компетенций (федерального, регионального уровня, самодиагностики), разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		50% педагогов прошли диагностику (самодиагностику, региональную или федеральную)	Определены профессиональные дефициты педагогов.	Руководители МО Администрация школы	Лукьянчикова В.В.

дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2.Разработка анкеты/чек-листа для проведения самодиагностики профессиональных дефицитов. 2.Разработка ИОМ педагогов, имеющих дефициты по результатам диагностики				ИОМ для педагогов, имеющих дефициты по результатам диагностики Разработанный чек/лист, анкета		
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания	Сентябрь 2024-май 2025		1.90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории. 2. Отсутствует увольнение педагогов по собственному желанию	Разработано Положение о нематериальном поощрении педагогических работников. Составлен план совместных мероприятий коллектива (развлекательных, спортивных, познавательных и т.д.) на год	Администрация школы Педагоги школы	Лукьянчикова В.В.
4.Проведение школьных этапов конкурсов «Научу за 5	Сентябрь 2024 – май 2025		Увеличение числа педагогических работников,	Положение о школьном этапе конкурса «Научу за 5	Администрация школы Руководители	Лукьянчикова В.В.

минут», «Самый классный классный», методических разработок уроков по формированию функциональной грамотности.			принимающих участие в конкурсном движении (не менее 20%)	минут», «Самый классный классный». Пополнение методической копилки.	МО	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Путь к победе» / Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе					Лукьянчикова В.В., заместитель директора по УВР	
1. Организация психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	октябрь 2024- декабрь 2024		Результаты школьного, муниципального этапов олимпиад, включенных в перечень Минпросвещения	Банк данных	Учителя-предметники Администрация	Лукьянчикова В.В.
2. Организация внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам	Ноябрь 2024		Рост числа призеров и победителей муниципального и регионального уровня ВсОШ,	Организация и проведение осенней сессии. Организованы занятия внеурочной	Учителя-предметники Администрация	Лукьянчикова В.В.

предметам (осенняя сессия)			олимпиад, включенных в перечень Минпросвещения Рост количества внеурочных занятий по подготовке к олимпиадам (не менее двух)	деятельности по подготовке к олимпиадам не менее чем по 2 предметам.		
Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки, обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		Рост числа педагогов, прошедших КПК по вопросам подготовки, обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Удостоверения о прохождении КПК	Администрация Педагоги школы	Лукьянчикова В.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Территория доверия» / Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Шмигельская А.В., заместитель директора по УВР	
Активизация работы психолого-медико-педагогического консилиума (заседания не реже 1 раза в четверть)	Сентябрь 2024-мй 2025		Выявление обучающихся, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, решение их проблем	Конкретная психолого-педагогическая помощь обучающимся, родителям и педагогам в вопросе грамотной реализации	Специалисты школы: педагоги-психологи, логопед, дефектолог, тьютор, педагоги школы	Шмигельская А.В.

				права на образование.		
Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования	Сентябрь 2024-май 2025		Рост числа педагогов, прошедших КПК по вопросам организации инклюзивного образования (50% педагогов)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.	Администрация школы	Лукиянчикова В.В.
Регулярное обновление на сайте школы материалов для отдельной вкладки по инклюзивному образованию.	Сентябрь 2024-май 2025		Обратная связь от родителей	Ежемесячное обновление информации для родителей и обучающихся	Специалисты школы И Т.А., заведующая канцелярией	Шмигельская А.В.
Подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсе «Абилимпикс»	Сентябрь 2024-май 2025		Участие в конкурсе «Абилимпикс» (не менее 1 человека)	Участник – призер-победитель	Педагоги школы	Шмигельская А.В.
Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Сентябрь 2024-май 2025		Не менее 70% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность, участвуют в различных образовательных событиях школы.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ; развитие опыта неформального общения	Педагоги школы	Шмигельская А.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Психологическая безопасность» / Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса					Збрицкая Т.Ю., директор	
Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов)	Ноябрь 2024-январь 2025		Охвачены не менее 80% участников образовательных отношений по вопросам организации деятельности психологической службы.	Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения	Грицкевич Д.И., педагог-психолог, руководители МО	Лукьянчикова В.В., заместитель директора директора
Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?»	Февраль 2025		Резолюция, которая может содержать конкретные рекомендации	Обсуждены проблемы и даны рекомендации администрации школы	Педагоги-психологи Администрация школы педагоги	Бенеш С.С.
Выявление дефицитов у узких специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных	Сентябрь 2024 – сентябрь 2025		Формирование запроса на повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-	100% узких специалистов прошли КПК по выявленным дефицитам.	Администрация школы	Лукьянчикова В.В.

отношений			педагогическую помощь участникам образовательных отношений			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Бенеш С.С., директор по ВР	заместитель
Подпроект «Гражданин России» / Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями						
Мониторинг вовлеченности учителей начальных классов и обучающихся начальной школы в деятельность треков «Орлята России»	15 октября 2024г		Освещение деятельности по трекам в социальных сетях школы, сайте школы.	80% учителей начальной школы вовлечены в деятельность проекта «Орлята России»	Отяковская В.Ю., педагог-организатор школы	Зыбина А.Р., советник по воспитанию
Создание военно-патриотического клуба.	01 ноября 2024г		Реализация проектов клуба в сообществе ОО, города.	Нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	Учителя истории, физической культуры	Бенеш С.С., заместитель директора
Создание Совета родителей	01 ноября 2024г		Реализация проектов, разработанных родительским сообществом на	Положение, план работы Совета родителей	Отяковская В.Ю., педагог-организатор	Бенеш С.С., заместитель директора

			уровне ОО			
Реализация в рамках программы дополнительного образования мероприятий по краеведению и школьному туризму	01 октября 2024г		Программа по краеведению и туризму прошла экспертизу на ПФДО	Функционирование ДОП по краеведению и туризму	Педагоги дополнительного образования	Бенеш С.С., заместитель директора
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Бенеш С.С., заместитель директора по ВР	
Подпроект «Радуга талантов» /создание комплексной системы по формированию духовной культуры у учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, раскрытие и реализация внутренних резервов (способности, интереса, таланта, личностные качества).						
Разработка и реализация ДОП по направленностям - туристско-краеведческая, естественнонаучная.	Сентябрь 2024г.- май 2025г		100% посещаемость детьми объединений ДО по данным направленностям.	ДОП по направленностям туристско-краеведческая, естественнонаучная.	Педагоги- дополнительного образования	Бенеш С.С., заместитель директора
Разработка программы Школьного музея	Декабрь 2024-июня		Приказ о разработки программы	Программа Школьного музея	Зыбина А.Р., советник по воспитанию	Бенеш С.С., заместитель директора

	2025г					
Создание школьного хора, 15 участников (педагоги и обучающиеся)	Ноябрь 2024 – январь 2025г		Выступление школьного хора во время школьных событий, городских конкурсах.	План работы школьного хора	Пазюк О.С., учитель музыки	Бенеш С.С., заместитель директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575755

Владелец Бек Виктор Сергеевич

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024