Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «05» июня 2023 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 1
Бек В.С.
Приказ № 266-п от 05.06.2023 г.

МАОУ СОШ № 1
города
Южно-Сахалинска

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?»

Уровень программы: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Адресат программы: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел……3

1.1. Пояснительная записка…… 3

II. Содержательный раздел……5

2.1. Учебный план…… ..5

2.2. Содержание учебной программы……5

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов……...6

2.4. Календарный учебный график……...7

2.5.План воспитательной работы……7

III. Организационный раздел……...8

3.1. Методическое обеспечение программы…….. ..8

3.2. Материально-техническое обеспечение программы……9

3.3. Литература. …… ……...9

3.4. Кадровое обеспечение программы ……9

Приложение……...10

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»:
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

«Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

8. Устав МАОУ СОШ №1 города Южно-Сахалинска

9. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» локальный акт МБОУ СОШ №1 от 16.05.2022г

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность: Выбор профессии обучающимися происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности обучающегося, состояние здоровья, а также, уровень информированности о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение, прежде всего, оказывает влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений обучающегося о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия. Данная программа включает в себя работу в группе, ознакомительные экскурсии на предприятия города Южно – Сахалинска, в обучающие центры, учреждения дополнительного образования, встречи с людьми различных профессий. Помимо этого, в программу включены консультации с психологом в рамках определения личностных предпочтений в профессии.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 11-14 лет, без ограничений - независимо от уровня знаний и умений обучающихся Численный состав группы - 12-20 человек.

Форма обучения: очная форма.
Тип организации занятий. В рамках реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные способы организации занятий.
Формы организации занятий: практические занятия, учебные игры, беседа, экскурсии
Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, диалог), наглядные (демонстрация, показ), практические (проекты, экскурсии)
Объём программы: 34 часа
Срок реализации программы: 1 год.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 40 минут)
Цель программы: формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.
Задачи:
Обучающие:
- Формировать свободного человека - творческую личность, умеющую прогнозировать, планировать свою деятельность;
Развивающие:
- Развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.
- Развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой;
-Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
Воспитательные:
- Воспитывать культуру общения, терпение и ответственность, честность и человечность, инициативность, активность, деловитость, самостоятельность, смелость в принятии решений, предприимчивость, патриотизм;
- Создать условия для развития положительных качеств характера обучающихся (внимание к себе и ближним, коммуникативность).
Планируемые результаты:
Предметные результаты
Обучающиеся должны знать:
- Понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность;
- правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях;
Обучающиеся должны уметь:
- выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности;
- анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя;
- грамотно вести себя в различных ситуациях, анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль;
- работать с различными источниками информации. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
Личностные результаты
- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.
Метапредметные результаты
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;

- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку

2.Содержательный раздел

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир профессий.	4	3	1	
2.Знакомство с профессиями г.Южно-Сахалинска					
2.1.	Профессия экскурсовод. Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-Сахалинска"	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.2	Профессия краеведа, геолога Экскурсия в музей «Россия моя история», музейно-мемориальный комплекс «Победа»	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.3.	Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Экскурсия в Кванториум.	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.4.	Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в закулисье театра кукол.	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
2.5.	Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. Экскурсия в кинотеатр	4		4	Метод педагогического наблюдения
2.6.	Профессии: врач, учитель. Встреча с людьми профессий	4	1	3	Метод педагогического наблюдения
3.	Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия»	6	2	4	Представление проектов. Итоговое тестирование
	Всего часов	34	10	24	

Содержание учебного плана

Тема 1. Мир профессий (4)

Теория: Деятельность человека. Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Многообразие мира профессий Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек -живая природа, человек - техника, человек – знаковая система, человек - человек, человек-художественный образ). Анализ профессий. Характеристика профессий по общим признака профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.
Практика: Составление таблицы «Профессиограмма» из приготовленных учителем материалов. Тестирование.

Тема 2.Знакомство с профессиями г.Южно-Сахалинска

2.1. Профессия экскурсовод. (4)

Теория: Основы деловой этики

Практика: Экскурсия по городу, МАУ "Культурно-туристический центр города Южно-Сахалинска". Автобусная или пешая экскурсия по городу. Знакомство с профессией. Составление и проведение мини-экскурсии на свободную тему. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.2. Профессия краеведа, геолога (4)

Теория: Классификационная карточка профессий

Практика: Экскурсия в музей «Россия моя история», музейно-мемориальный комплекс «Победа». Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии, Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.3. Профессии связанные с информационно-коммуникационными технологиями.(4)

Теория: Знакомство с каталогом профессий «Атлас новых профессий»

Практика: Экскурсия в Кванториум. Знакомство с профессией. Составление презентации: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.4. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора.(4)

Теория: О востребованности и перспективности, а также выбор учебного заведения для получения профессии

Практика: Экскурсия в закулисье театра кукол. Знакомство с профессией. Работа в группе, распределение ролей. Составление мини спектакля на школьную тему.

2.5. Профессии сценариста, актёра, режиссёра, декоратора. (4)

Практика: Экскурсия в кинотеатр. Знакомство с профессией. Составление рассказа: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

2.6. Профессии: врач, учитель. (4)

Теория: Преимущества профессии. Какие качества нужны?

Практика: Встреча с людьми данных профессий. Знакомство с профессией. Подготовка видеоролика: особенности профессии, плюсы и минусы профессии. Интересные факты, связанные с людьми данной профессии. Личностные качества человека для работы в данной профессии.

3.Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия». (6)

Теория: Знакомство с правилами составления творческого проекта. Посещение центра занятости г. Южно-Сахалинска

Практика: Работа над проектом и его защита.

Оценка достижения планируемых результатов.

Реализация программы предусматривает следующие виды контроля: текущий и итоговый. Реализация программы предусматривает следующие виды контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода реализации программы, направлен на выявление у обучающихся затруднений и их корректировку . Проводится в форме педагогического наблюдения и отслеживания результатов практического выполнения этапов проектов.

Итоговый контроль осуществляется в конце срока обучения и проводится в форме итогового анкетирования обучающихся (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2023	28.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

План воспитательной работы

Направление работы	Название мероприятия	Дата проведения	результат
Профориентационное	Выступление перед учениками 5-7 классов с презентациями «Мир профессий»	Апрель 2024	Развитие интереса к проблеме выбора профессии

3.Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
3. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
4. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
5. Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала обучающегося, для более глубокого усвоения теоретических знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

1 решение нестандартных ситуаций,
2 эвристические беседы,
3 организационно-деятельностные игры,
4 самостоятельные исследования,
5 дискуссии с участием представителей разных профессий,
6 экскурсии,
7 просмотр видеоматериалов,

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при самоисследовании.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Аркадьев, А. А. Тесты по профориентации для учащихся / А. А. Аркадьев. — 3-е. — Москва: Современная школа, 2008. — 272 с. — Текст: непосредственный
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации / Б. С. Волков. — 3-е. — Москва: Академический проект, 2007. — 333 с. — Текст: непосредственный.
3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. — 4-е. — СПб: Питер, 2009. — 214 с. — Текст: непосредственный.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учебное пособие. / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — 4-е. — Москва: МПСИ, МОДЭК, 2008. — 259 с. — Текст: непосредственный.
5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию. / Е. А. Климов. — 4-е. — Москва : Просвещение, 1990. — 319 с. — Текст : непосредственный.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы требуются следующие ресурсы:

- Класс, оснащённый компьютерами со стабильным выходом в интернет и доступом к локальной сети;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Колонки;
- Стенд для оформления и кнопки;
- Удлинители.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приложение 1

МЕТОДИКА "ПРОФИЛЬ" ("КАРТА ИНТЕРЕСОВ" А.Е.ГОЛОМШТОКА В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: интересы - физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Исследование профессиональных интересов респондентов.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

ТЕСТ

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Сфера интересов

№ Вопросов

Физика и математика 1 11 21 31 41

Химия и биология 2 12 22 32 42

Радиотехника и электроника 3 13 23 33 43

Механика и конструирование 4 14 24 34 44

География и геология 5 15 25 35 45

Литература и искусство 6 16 26 36 46

История и политика 7 17 27 37 47

Педагогика и медицина 8 18 28 38 48

Предпринимательство и домоводство 9 19 29 39 49

Спорт и военное дело 10 20 30 40 50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
а) за общественную деятельность;
б) в области наук;
в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна
а) учить общению с другими людьми;
б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
а) иметь возможность заниматься творчеством;
б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
а) труда;
б) физкультуры;
в) математики.
20. Мне интереснее было бы
а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о
а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
а) в помещении, где много людей;
б) в необычных условиях;
в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.
10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.
Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?
1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.
5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.